

Un débat par classe pour le climat

Un projet du Réseau Ecole et Nature et ses partenaires...



LE RÉSEAU NATIONAL D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Pour comprendre le monde, agir et vivre ensemble



(CERCLE DE SAMOAN POUR LE CLIMAT

Débattre comme un samoan : c'est facile et interactif !

Cette méthode de participation au débat est très simple et s'inspire du cercle Samoan (peuple du Pacifique Sud). Il s'agit de constituer deux groupes : l'un où l'on parle, l'autre où l'on écoute, avec la possibilité pour tous d'intervenir à tout moment.

Objectifs

Débattre de façon simple :

- permettre à chacun d'intervenir volontairement sans en ressentir l'obligation ;
- écouter les arguments ou les idées de l'autre ;
- éveiller l'esprit critique sur les questions liées au changement climatique ;
- permettre aux timides de ne pas s'exprimer, limiter les bavardages.

Les îles Samoa sont des îles polynésiennes du Pacifique. Outre la technique d'animation décrit ici, elles sont connues pour leurs paysages paradisiaques, les tatouages de leurs habitants et leur talent au rugby.

Déroulement

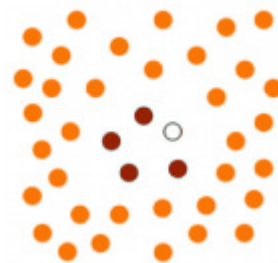
Le débat en cercle samoan se déroule en deux parties : la première est le débat proprement dit, la deuxième est une évaluation de cette technique par le groupe lui-même.

Première partie : le débat

Le cercle samoan doit son nom au fait que l'on constitue deux cercles avec les participants : un petit cercle « entouré » par un grand cercle (cf. schéma ci-joint).

Choix du sujet à débattre

- Soit l'animateur du débat choisit, en amont, le sujet à débattre et l'introduit grâce à une vidéo (Cf. Rubrique « Le support introductif »).
- Soit les élèves proposent des thématiques à débattre sur le changement climatique en s'appuyant sur des techniques d'animation comme la boîte à idées (Cf. Rubrique « La boîte à idées »).



- Je peux parler
- J'écoute
- Chaise libre

Mise en place

- 1 - Former un petit cercle de 4 ou 5 volontaires qui souhaitent lancer le débat. Dans ce petit cercle, il doit y avoir une chaise de plus que le nombre de participants au débat.
- 2 - Former un deuxième cercle avec les autres participants. Ce deuxième cercle se positionne autour du premier. Pour commencer, les membres de ce cercle écoutent les débatteurs du petit cercle.

Lancement du débat

- 1 - L'animateur donne le sujet mis en débat, les règles du débat (Cf. [Préparez votre débat](#)). Les membres du petit cercle lancent le sujet en donnant les premiers arguments ou expliquant d'où viennent leurs questions ou leurs idées.
- 2 - Au bout de cinq minutes environ, tout participant du grand cercle peut venir s'asseoir sur la chaise vide pour intervenir dans le débat. Un des membres du petit cercle du milieu doit alors volontairement rejoindre le grand cercle, et ainsi libérer une chaise.
- 3 - Un membre du grand cercle ne peut intervenir que s'il vient occuper une chaise vide dans le petit cercle. Un membre du grand cercle qui a déjà parlé dans le petit cercle peut y revenir.
- 4 - Le débat s'arrête au bout du temps convenu au début. On n'est pas obligé de conclure dans la partie débat (Cf. Rubrique « Prolongements »).

Deuxième partie : discuter de la méthode

Reconstituer un seul et grand cercle pour permettre aux participants d'échanger sur la méthode du Cercle Samoan et ce indépendamment du sujet qui a été débattu. Pendant une dizaine de minutes, chacun est invité à s'exprimer librement sur l'expérience vécue pour au final valider collectivement l'idée d'utiliser et de pratiquer à nouveau cette méthode.

Postures de l'animateur

« **L'animateur est le garant du cadre. Il n'intervient pas. Il se tient à l'extérieur du cercle.** »

Les trucs en +

Le support introductif :

Pour introduire le débat sur le climat, l'animateur peut s'appuyer sur un média : journaux scolaires, textes littéraires, faits d'actualités, situations de vie dans la classe ou dans l'école, vidéos, sites Internet... (Cf. Fiche complémentaire « [Ressources sur le climat](#) »).

La boîte à idée :

Les élèves y suggèrent des sujets sur le thème du climat dont ils souhaiteraient débattre. Lorsque c'est le cas et que le groupe est suffisamment initié, on peut proposer à ou aux auteurs de faire partie du petit cercle.

Comment relancer le débat ?

L'animateur peut donner des définitions, poser des questions de relance, pour aller plus loin dans la réflexion, vérifier le statut de l'idée émise (utilisation du conditionnel), valoriser les idées nouvelles, mettre en relation les idées données, reformuler ou demander de reformuler, dire que cela a déjà été dit et que ce serait bien d'aller plus loin. Exemples : L'un d'entre vous peut-il aider « X » ? Avez-vous un exemple précis ? Un contre-exemple ?

Prolongements

Si l'on veut conserver ce qui a été dit pendant le débat, il est conseillé de prévoir qu'un ou deux participants assurent la fonction de secrétaires qui transmettront leur compte-rendu aux autres participants. Suite à cet atelier, quelles sont les actions que le groupe propose ? Discuter du climat, c'est bien... mais ensuite ? Ce type débat est aussi un apprentissage de la démocratie, il peut donc être utilisé pour un autre sujet.

SOURCE : ENVIE SCOLAIRE

A VOUS LA PAROLE !

RACONTEZ VOTRE DÉBAT À LA COY II, PENSEZ-Y !

Valorisez votre débat par des vidéos, photos, dessins, radio web... Utilisez le média que vous souhaitez !

Nous présenterons ces résultats à la [COY 11*](#). Aussi, pensez à les transmettre à Coline :

coline.roussillo@ecole-et-nature.org.

* Conférence des jeunes pour le climat du 26 au 28 novembre 2015

Pour visualiser vos témoignages, rendez-vous sur :

<http://reseaucoleetnature.org/un-debat-par-classe-pour-le-climat.html>

DES EXEMPLES DE QUESTIONS

Pour vous accompagner dans la mise en place de votre débat, nous vous suggérons des exemples de questions accompagnées de supports (vidéo, site Internet, article...) et de questions sous-jacentes pour vous aider à relancer ou aller plus loin dans la réflexion.

Vous pouvez aussi proposer des phrases affirmatives. Il faut alors faire des phrases courtes et suffisamment clivantes pour que la réponse ne soit pas tranchée.

1. Est-ce que l'on est sûr que la terre se réchauffe ?

- Les moustiques tigres envahissent certaines régions de France à cause de la mondialisation et du réchauffement planétaire (<https://lejournald.cnrs.fr/articles/moustique-tigre-une-inquietante-invasion>).
- Les cigognes ne migrent plus à cause du changement climatique.
- Le climat n'est pas synonyme de météo (<https://www.youtube.com/watch?v=3FelmjN7fxw>).
- ...

2. Est-ce que manger des fraises en hiver c'est mauvais pour la planète ?

- D'où viennent les fruits que l'on mange ?
- Sous quel climat ces fruits poussent-ils ?
- Comment sont-ils transportés ?
- Comment sont-ils produits ?
- ...

3. Peut-on se déplacer autrement pour lutter contre le changement climatique ?

- Chercher les avantages et les inconvénients de venir à son établissement scolaire à pied, en vélo, en bus...
- S'appuyer sur l'article du magazine Wapiti en annexe 1 dans la fiche « [Ressources sur le climat](#) ».

4. Le climat change... A votre avis, que faudrait-il faire dans l'intérêt de tous ? Pourquoi y a-t-il résistance au changement quand il y a prise de conscience ? Le climat change, et nous ?

- Le changement climatique provoque une prise de conscience et questionne un changement individuel (ou collectif) mais aussi des changements économiques, sociaux, politiques, etc.

- Amorces :

En début de débat, partir d'une vidéo (Cf. [Ressources sur le climat](#)) ou distribuer à chacun une citation pour amorcer un état de réflexion.

Exemple de vidéo :

« *Le réchauffement climatique* » de l'association Wild-Touch (<https://www.youtube.com/watch?v=V2ccq7W91FQ>).

Exemple de citation :

- « *En parlant, on ne change jamais l'opinion des autres, on change quelques fois la sienne.* » Alfred Camus
- « *On n'enseigne pas ce que l'on sait, encore moins ce qu'on croit savoir. On enseigne ce que l'on est.* » Jaurès
- « *On doit être le changement qu'on veut voir dans le monde.* » Gandhi
- « *Faire sans poésie n'est pas faire, c'est fonctionner.* » Anonyme
- « *La meilleure motivation pour changer, ce n'est donc pas tant la peur de mourir que la joie de vivre.* » Dean Ornish
- « *Ne doutez jamais du fait qu'un petit groupe de citoyens éclairés et déterminés puissent changer le monde. En fait, on n'a jamais pu le changer autrement.* » Margaret Mead, anthropologue.
- « *Poser un acte au quotidien, c'est réaffirmer qui je suis.* » Estelle Matter, éducatrice à l'environnement.
- « *Vivre simplement pour que d'autres puissent simplement vivre.* » Gandhi
- « *Qui veut changer trouvera toujours une bonne raison pour changer.* » André Maurois
- « *Nul ne skie assez doucement pour glisser sans laisser de traces.* » Proverbe finnois
- « *Dans un environnement qui change, il n'y a pas de plus grand risque que de rester immobile.* » Jacques Chirac
- « *Il n'y a rien de négatif dans le changement, si c'est dans la bonne direction.* » Winston Churchill

« Les hommes n'acceptent le changement que dans la nécessité et ils ne voient la nécessité que dans la crise. »

Jean Monnet

« Le changement est d'abord un état d'esprit. » Jacques Chirac

« L'émotion est le moteur du changement, et la joie son essence. » Olivier Lockert

« Les portes de l'avenir sont ouvertes à ceux qui savent les pousser. » Coluche

« Soyez efficaces sur votre périmètre d'influence. » Jean Louis Etienne

« Face au monde qui change, il vaut mieux penser le changement que changer le pansement. » Francis Blanche

« Le monde ne sera pas détruit par ceux qui font le mal, mais par ceux qui les regardent sans rien faire. » Albert Einstein

Définitions

Résistance : action de résister, ne pas céder, s'opposer à l'action violente, à la volonté de quelqu'un, d'un groupe...

Changement : fait de changer, de se modifier, de devenir différent.

Prise de conscience : perception, connaissance plus ou moins claire que chacun peut avoir du monde extérieur et de soi-même.

Pour relancer ou aller plus loin

- Ça veut dire quoi changer ?
- Ça veut dire quoi résister ?
- Ça veut dire quoi prendre conscience ?
- Pourquoi changer ?
- Qu'est ce qui fait que l'on change ?
- Peut-on utiliser l'esprit de contradiction de l'adolescent, l'envie d'être différent, de sortir du troupeau de mouton, comme facteur de changement ?
- Ce changement est-il vraiment nécessaire ?
- Où en sommes-nous face à cette nécessité de changer ?
- Le fait de ne pas changer veut-il dire que l'on cautionne et que l'on est en accord avec la situation ? Mon acte dit « oui » ou « non » à quoi ?
- Au final, l'enjeu derrière le geste ne change-t-il pas quelque chose d'essentiel pour soi ?
- Faut-il forcément être nombreux pour changer le monde ?

5. D'autres exemples de questions :

- Sommes-nous responsables du temps qu'il fait ?
- Faut-il posséder beaucoup de choses pour être heureux ?
- Est-ce que l'on peut être heureux en ayant moins de choses ?
- ...

SOURCE : ALTER ALSACE ENERGIES



[Creative Commons BY - NC - SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions

LES MOTEURS ET LES FREINS DE L'ACTION

Les moteurs	Les freins
Les émotions : peur, colère, tristesse, indignation « ce qui se passe est inacceptable »	Les sentiments d'impuissance
Le devoir	Les sentiments d'injustice
L'intérêt	Le fait de vouloir que les autres changent (or, plus ma volonté de changer l'autre est importante, plus j'augmente sa résistance au changement)
La responsabilité (la réappropriation de notre part de responsabilité est proportionnelle à notre pouvoir d'action)	Les préoccupations personnelles et les impératifs quotidiens : famille, travail, argent, santé, temps...
La raison	La peur de perdre quelque chose dans ce changement
L'intérêt économique (coût, prix de l'énergie...)	Nos sociétés qui, en vouant un véritable culte à l'individu et à sa réalisation matérielle et sociale, influencent nos représentations et notre rapport au monde Les habitudes à rompre
La prise de décision pour agir	La crise écologique nous oblige à revisiter notre système intérieur et notre relation au monde
Le contexte de liberté que donne le pouvoir d'agir	Le manque d'informations
La répétition de l'acte	Les mauvaises informations, les informations contradictoires
Les conséquences plus ou moins lourdes	Les représentations sociales
La prise en compte des préoccupations personnelles	
La valorisation des changements positifs apportés par ces changements de comportement	
Les récompenses, les punitions	
Le plaisir à changer (Il faut que l'on ait plus de plaisir à changer qu'à ne pas changer)	
La motivation (d'abord individuelle)	
Le retour sur soi (pour retrouver ses priorités profondes est essentiel)	
Le fait de prouver que d'autres comportements existent et sont possibles	
La facilité, l'expérience, l'expérimentation	
La dissonance (le décalage entre ce que je vis et ce que je désire)	
L'image de soi, l'estime de soi, la valorisation personnelle, le fait de devenir exemplaire	
La prise de conscience de ses propres freins	

Source : Lettres 1 et 2 de Nature Humaine (<http://nature-humaine.fr/la-lettre/lire-la-lettre/>)

SOURCE : ALTER ALSACE ENERGIES