



## L'enfant philosophe, avenir de l'humanité? Formation aux ateliers de réflexion sur la condition humaine (ateliers philo)

### **QUOI ?**

Une formation aux ateliers de réflexion sur la condition humaine (ateliers philo) par des mises en situations, des apports théoriques et un échange avec des professionnels mettant en œuvre ces ateliers

### **POUR QUI ?**

Cette formation s'adresse à tous les professionnels en charge d'enfants et d'adolescents (enseignants, animateurs, éducateurs...). Ce choix délibéré de mélanger des professionnels issus de structures variées, souvent mises artificiellement en concurrence, a pour objectif de croiser des regards et des pratiques au bénéfice de l'enfant.

### **UN OBJECTIF**

- Former des professionnels issus de structures scolaires, périscolaires, sociales à ces ateliers

- Créer un réseau d'échanges, de réflexion et d'actions entre acteurs de l'éducation

**FORMATION GRATUITE  
OUVERTE AUX  
PERSONNELS DES  
SECTEURS DE L'EDU-  
CATION, DE L'ANIMA-  
TION ET DU SOCIAL  
(NOMBRE DE PLACES  
LIMITEES  
INSCRIPTIONS AUPRES  
DE L'OCCE AVANT LE  
30 MARS 2016)**

**SAMEDI 30 AVRIL  
2016  
MPS  
24 Avenue Vire-  
court  
Artigues près Bor-  
deaux  
9h30-12h  
13h30-16h30  
avec  
G. CHAMBARD  
de l'AGSAS**

**Ateliers de réflexion  
sur la condition hu-  
maine (ARCH)**

**Les Ateliers de philoso-  
phie  
AGSAS-LEVINE**

**Vers une place valorisante  
de l'enfant dans la so-  
ciété, source de modifica-  
tion des relations dans  
l'école et hors l'école.**

Ces ateliers ont été conçus dans un double but:

- introduire au sein d'un groupe un moyen de développer chez les enfants, une autre façon d'être en lien avec eux-mêmes, avec les autres enfants du groupe, avec les adultes qui les encadrent, avec les apprentissages et avec le monde dans lequel ils vivent

- permettre aux adultes présents, en tant qu'observateurs silencieux, de changer de regard sur eux, et par conséquent de mieux prendre en compte le potentiel que chacun révèle lors de ces ateliers.

## **L'enfant naturellement philosophe**

Si l'on pouvait trouver le moyen de redonner confiance à certains enfants et aux adultes qui les encadrent, et leur permettre de coopérer pour l'avenir des enfants, chacun serait beaucoup moins affecté par certaines critiques et retrouverait une place valorisante dans la société.

L'enfant a besoin d'être reconnu comme ayant de la valeur, de compter aux yeux des autres. Cette alliance n'est possible que s'il peut faire un lien entre la connaissance transmise par l'école et la vie telle qu'elle est vécue hors de l'école, aussi bien « pour les phénomènes physiques que des phénomènes relationnels et sociaux »

Il semble donc important de lui permettre de satisfaire ce besoin naturel d'apprendre sur le monde et la Condition Humaine. Jacques Lévine démontre dans son livre « L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ? » que l'enfant est naturellement philosophe et nous invite à « l'inciter à pénétrer audacieusement dans le champs des grandes questions sur la vie, qui préoccupent les hommes ».

## **Objectifs de la formation initiale :**

Permettre aux participants de comprendre les fondements de la méthode, de maîtriser les outils nécessaires à la mise en place d'ateliers de philosophie AGSAS et d'échanger avec des enseignants ayant déjà pratiqué ce type d'atelier dans leur classe (de la grande section de maternelle à la classe de 3ème de collège) ou autre lieu de travail (RASED, CMP, Institutions...)

### **• Programme :**

- Accueil et échanges préliminaires avec les praticiens
- Atelier philo « in live » - Echanges sur les ressentis
- Exposé de la méthode
- Témoignages



- Problèmes posés par les procédures et les fondements
- Synthèse et projets

### **• Contenus**

- Genèse de la méthode et histoire de son élaboration
- Les procédures : le cadre, le choix des thèmes, le statut social de l'enfant philosophe, le sens du terme philosophie...

- Aspects spécifiques de la méthode : durée de l'atelier, mode d'intervention des enseignants...
- Finalités des Ateliers
- Prolongements : Ateliers de psychologie et d'Interrogation collective Transfert à la pédagogie

### **• Démarche**

- Vécu de l'Atelier par les participants.
- Interrogation collective sur les effets des Ateliers chez les enfants et les enseignants
- Interrogation sur les facteurs à l'origine de ces effets

## **AGSAS**

### **(Association des Groupes de Soutien au Soutien)**

L'AGSAS constitue un espace de rencontre, de dialogue, et de travail en commun, à égalité, dans le respect des statuts de chacun, entre des analystes soucieux du devenir des enfants, et des enseignants, éducateurs, pédagogues, inquiets devant l'évolution du climat scolaire actuel, conscients des souffrances causées par la violence et par l'échec scolaires. L'AGSAS est ouverte à toute personne qui, à titre personnel ou professionnel, se sent concernée par les problèmes de l'enfance et de l'adolescence, qu'il s'agisse de scolarité ou d'éducation de manière plus générale.