

**L'éducation civique à l'école** dépasse la connaissance des institutions de la République (le système parlementaire, le suffrage universel...), les civilités (être poli...) et la socialisation (vivre avec les autres... ). Elle a aussi pour objectif de faire prendre conscience de Valeurs et de les faire vivre dans la classe et l'école en développant des comportements citoyens. Sa finalité est de former de futurs citoyens.

Notre rôle d'enseignant est d'éduquer des comportements, développer des compétences de savoir-faire, faire expérimenter les valeurs dans la vie quotidienne à l'école, étendre ces situations à tous les champs disciplinaires

Composantes de la Citoyenneté	Savoir-être et savoir-faire à développer	Exemples de situations à mettre en place
<p><i>Participer à la construction et à l'affirmation de l'IDENTITE :</i>            Mes particularités            Mes différences            Mes goûts            Ma personnalité            Mon indépendance</p>	<p>Etre autonome            Faire preuve d'initiative            Proposer            Etre responsable            Avoir de l'estime de soi            Avoir un esprit critique            Exprimer ses idées            Exprimer ses émotions            Posséder des savoirs            Posséder des savoir-faire            S'ouvrir sur le Monde            Se repérer dans le temps            Se repérer dans l'espace            Trouver sa place dans le groupe            Etre patient            Communiquer            Débattre</p>	<p>Jeux pour se connaître dès le 1<sup>er</sup> jour de classe : cf « agenda coopératif OCCE »            Marché des connaissances sur une demi-journée            Arbre des compétences en permanence dans la classe: reconnaître ses qualités et ses capacités pour en faire profiter d'autres            Modifier les réseaux de communication : débats, conseils, moments philo, exposés...            Rechercher sa généalogie            Théâtre et jeux de rôle : exprimer ses sentiments par des images, des mimes, des saynètes            Faire prendre conscience des lacunes et des progrès : programme, évaluation formatrice continue            Différencier les apprentissages            Donner confiance : autocorrection, autonomie dans les déplacements            Inspirer confiance : le maître est là pour aider, protéger            Donner son avis : confrontation de points de vue, boîte à idées, panneaux d'informations, « j'aime / je n'aime pas »(sur panneau à la vue de tous)            Accéder facilement au matériel à disposition : repères codés, affichage, fléchage            Montrer la diversité des goûts : choix de lectures ou de poèmes, goûts alimentaires ou artistiques...            Accepter et essayer différentes solutions pour résoudre un problème            Gérer son temps de travail : plan de travail personnel, panneau «pense-bête»            Créer un espace pour afficher et valoriser les productions            Education à l'hygiène, à la santé et à la sécurité : penser à l'aménagement des espaces            Goûter des mets, écouter des musiques, lire des livres d'ailleurs            Relever des défis</p>

<p><i>Développer la</i>  <b>RESPONSABILITE</b>  Idées  Engagement  Contrat  Implication</p>	<p>Participer à la vie de la classe et de l'école  Faire des choix  Prendre des risques  Prendre une décision  Se protéger  Elaborer des règles  Modifier des règles  Organiser  Modifier l'organisation de la classe, d'un projet  S'informer  Respecter un contrat  Etre juste  Informer  Protéger les autres  Partager son savoir</p>	<p>Poser les problèmes d'organisation et de dysfonctionnement à l'ensemble de la classe  Voter, élire : à main levée, à bulletin secret  Partager ses découvertes et ses connaissances : coin-musée  Partager les tâches liées au projet en cours  Participer à l'organisation spatiale ou matérielle de la classe selon les besoins du moment  Prendre part à chacune des étapes d'un projet : choix et partage des tâches, choix des ressources, échéancier, choix du contenu et de la forme de la production finale  Choisir une tâche et s'engager à la mener à bien  Etre animateur de débat, arbitre, secrétaire, distribuer la parole lors des conseils  Etre informé des compétences évaluées avant toute évaluation  Créer des ateliers pour les autres dans la classe en prolongement des activités collectives  Utiliser un calendrier pour planifier une tâche, un projet  Pratiquer l'entraide, le tutorat : ponctuellement ou en créant des fiches d'aide méthodologique qui peuvent servir à s'auto-évaluer  Avoir des contrats de travail : connaître le programme en début d'année, la compétence visée en début de séance, les différentes tâches proposées pour choisir en connaissance de cause  Avoir droit à l'erreur pour inciter à prendre des risques  Education au respect de l'environnement et à la consommation  Etablir un tableau des responsabilités et organiser ensemble les roulements  Fabriquer un organigramme de l'école avec tous les membres de l'équipe éducative  Prendre en compte les avis en participant à un conseil de classe ou d'école</p>
---	--	--

<p><i>Posséder un</i>  <b>PATRIMOINE COMMUN :</b>  Groupe points communs diversité</p>	<p>Posséder un référent commun  Participer à un projet fédérateur  Construire le sentiment d'appartenance à une société</p>	<p>Utiliser un matériel commun : système de tickets pour les emprunts  Lancer des projets fédérateurs de la classe à court, moyen ou long terme dès le début de l'année, à l'initiative du maître ou des élèves  Avoir une responsabilité partagée : jardin d'école, élevages, échanges avec une autre classe...  Avoir une production commune : journal, cahier de vie, album, chant, pièce de théâtre...  Faire évoluer ensemble les pratiques de la classe  Avoir des moments de satisfaction commune : aboutissement d'un projet, réussite  Posséder un matériel commun à partager  Participer à des projets d'envergure départementale ou nationale</p>
<p><i>Vivre les</i>  <b>VALEURS DE REFERENCE :</b>  Démocratie  Tolérance  Entraide  Solidarité  Respect  Dignité  Partage  Coopération  Refus des discriminations  Egalité des sexes</p> <p><i>Principes indiscutables de notre République</i></p>	<p>Respecter l'autre  Respecter les biens communs et ceux des autres  Accepter les différences  Accepter les erreurs des autres  Etre solidaire  Partager  Aider  Coopérer  Refuser la violence  Respecter l'intégrité physique  Ecouter l'autre</p>	<p>Conceptualiser les valeurs lors de débats (philosophie)  Créer des saynètes pour faire découvrir une valeur sans la citer  Participer à des projets de solidarité qui dépassent le cadre de l'école : rechercher des liens associatifs ou administratifs  Etre capable de travailler avec tout le monde : tableau de renseignement sur les groupes constitués  Ecouter et respecter les élèves  Construire, créer pour les autres enfants de la classe, les autres classes</p>

<p><i>Construire le</i>  <b>RAPPORT</b>  <b>A LA LOI :</b>  Règlements  Sanctions</p>	<p>Connaître les limites de la liberté  Connaître ses droits  Connaître ses devoirs  Respecter des règles</p>	<p>Etablir des règles de comportement à respecter selon l'activité  Créer des fiches bilan sur le travail de groupe, la sortie en bibliothèque...  Construire des règles de vie et les modifier plusieurs fois dans l'année  Associer les droits aux devoirs et aux sanctions-réparations : tel devoir respecté permet d'acquérir tel droit et tel devoir non respecté oblige à réparation  Filmer ou photographier les comportements relationnels des enfants dans la cour, dans la classe  Placer en situation de faire respecter les règles (arbitre, application de sanctions, juge dans un conseil ou simplement lors de la mise en place d'une activité)  Rapprocher les règles de vie de la classe avec les règles à respecter dans la société</p>
<p><i>Accéder à une</i>  <b>CONNAISSANCE</b>  <b>DES</b>  <b>INSTITUTIONS :</b>  Constitution  Histoire  République  Droits et devoirs du citoyen</p>	<p>Symboles de la République  Peuple souverain  Etat  Constitution  Gouvernement  Président  Ministres  Civisme  Suffrage universel  Elections  DUDH  Droits de l'enfant</p>	<p>Déclaration internationale des droits de l'enfant de 1959  Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948  Devise républicaine : liberté, égalité, fraternité  Drapeau tricolore, coq, Marianne, Marseillaise  Carte d'électeur  Différences civilités, civisme et citoyenneté  Organisation du système démocratique français  Evaluer des connaissances non deee comportements</p>