

Écoguide

pour un Agenda 21 scolaire



Isabelle Doat, Philippe Mahuzies
et Christophe Coudouy



Écoguide pour un agenda 21 scolaire



Édito

Éco-écoles et éco'coop, collèges durables, lycées 21, les élèves et leurs professeurs sont de plus en plus nombreux à vouloir inscrire leurs actions pédagogiques dans une perspective de développement durable.

Cette dynamique qui se cristallise le plus souvent autour de la mise en œuvre d'un Agenda 21 scolaire (Plan d'actions pour le 21^e siècle), interpelle l'ensemble de la communauté éducative, de l'Éducation nationale aux collectivités territoriales sans oublier les associations.

Cet écoguide est le fruit d'une réflexion intégrée de l'ensemble de ces acteurs notamment l'Inspection académique de l'Hérault, le conseil général de l'Hérault, l'Office central de la coopération à l'école, réflexion portée par le CRDP de l'académie de Montpellier et la société Moondog.

Il s'adresse d'abord aux enfants de 8 à 15 ans, aux enseignants, aux personnels de direction et animateurs afin de les accompagner dans la démarche Agenda 21.

Huit thématiques structurent un véritable parcours-élève d'éducation au développement durable.

De la prise de conscience à l'action environnementale réfléchie, lucide et porteuse de sens, l'écoguide nous conduit à « agir local pour penser global ».

Souhaitons-lui un avenir durable pour que chaque élève puisse inventer demain...

Sommaire

La biodiversité

« Je suis un élément de la biodiversité ! »

3

L'eau

« Je suis composé d'environ 70 % d'eau ! »

7

La consommation responsable

« Vivre simplement, pour que simplement d'autres puissent vivre ! »

11

L'alimentation

« Je suis ce que je mange ! »

15

Les déchets

« Le meilleur déchet est celui que je ne produis pas ! »

19

Écomobilité

« Je choisis mon moyen de transport ! »

23

Énergie

« Le bâtiment est le premier consommateur d'énergie en France ! »

27

Coopération et solidarité

« Devenons éco-solidaires ! »

31

Ça, c'est moi...

> Mon nom :

.....

> Mon prénom :

.....

> Mon pseudo :

.....

> Mon établissement :

.....

.....

> Ma classe :

Mes missions : Biodiversité Eau

Consommation responsable Alimentation

Déchets Écomobilité

Énergie Coopération et solidarité

> Coche les cases des missions accomplies



La biodiversité « Je suis un élément de la biodiversité ! »

« Dans l'avenir, on ne mesurera pas seulement la valeur de la famille humaine, mais celle de toutes les formes de vie... »
Gandhi (1869-1948)



Quiz !

- L'Homme ne fait pas partie de la biodiversité : Vrai Faux
- La Terre a déjà connu cinq périodes d'extinction massive : Vrai Faux
- Près de 2 millions d'espèces ont été recensées à ce jour : Vrai Faux
- Selon les scientifiques, 80 % de la biodiversité reste encore à découvrir : Vrai Faux
- Plus des 2/3 des cultures alimentaires sont pollinisées par les insectes : Vrai Faux
- Un crapauduc permet aux crapauds de traverser la route sans se faire écraser : Vrai Faux
- En France, la forêt est en déclin : Vrai Faux

Définition

Biodiversité : « Contraction de deux mots, biologie et diversité. Elle comprend l'ensemble des animaux, des plantes et des micro-organismes, les gènes qu'ils contiennent ainsi que leurs milieux de vie (mers, océans, forêts...). Elle est passée dans le langage courant depuis le sommet de la Terre à Rio en 1992. »
Dictionnaire, Le Robert collège 2010

➔ Recherche aussi une définition pour :

- > **Biologie** :
- > **Espèce** :
- > **Extinction** :
- > **Écosystème** :

Osons la parole !

Rentrons dans le débat :

.....

.....



Ta mission...



Ta mission, si tu l'acceptes, sera d'identifier les forces et faiblesses de ton établissement dans la gestion de la biodiversité. Pourquoi ne pas réaliser une expo photo sur ce thème ?

Des chiffres !

1,8 million d'espèces ont été recensées à ce jour !

2 000 milliards € C'est ce que coûte chaque année la disparition d'espèces animales et végétales selon l'étude *The Economics of Ecosystems and Biodiversity*.

35 000 Plus de 35 000 espèces animales et végétales sont recensées en France.

378 C'est le nombre d'espèces animales menacées en France (métropole et outre-mer).

58 % 58 % des oiseaux nidifiant en Europe se reproduisent en France.

75 % C'est le pourcentage de la population mondiale qui dépend encore de remèdes « maison » concoctés à partir de plantes.

Mène l'enquête !



Quelques pistes pour t'aider...

- > Quelles sont les espèces animales et végétales présentes sur ton établissement et quelles sont leurs origines, leurs milieux de vie ?
- > Quels sont les autres milieux environnants (lecture de paysages...) ?
- > Y a-t-il des espèces rares, envahissantes, emblématiques ?
- > Quelles espèces sont localement protégées ?
- > Qui entretient les espaces verts et comment ?
- > Des actions pour favoriser la biodiversité sur ton école existent-elles déjà ? Lesquelles ?
- > Y a-t-il un jardin, qui le cultive, comment ?
- > Qui pourrait t'aider à mieux connaître la biodiversité locale ?

Diagnostic biodiversité



➡ **Mots clés :** écosystème, espèce, milieux, inventaire, pollution...

➡ **Identifie les personnes ressources dans l'école, sur la commune...**

⊕ > **Les forces de ton établissement :**

.....
.....
.....
.....
.....

⊖ > **Les faiblesses de ton établissement :**

.....
.....
.....
.....
.....

Un défi pour ta classe !

.....
.....
.....



Action ! De la prise de conscience à l'action...



Recenser, protéger, accueillir... En t'appuyant sur ton enquête, définis les axes de progrès pour protéger et accueillir la biodiversité dans ton établissement (nichoirs, mangeoires, jardin...).

Ma fiche action !

Titre de l'action
But de l'action
Ce que je compte faire
Avec qui ? Professeurs, parents, collectivités...
Matériel nécessaire
Début et fin de l'action
Mon action sera réussie si...
Comment faire connaître mon action ?
Comment mesurer l'efficacité de mon action ?

Indicateurs possibles : nombre d'oiseaux, de papillons, de races animales, de variétés végétales, aire occupée, évolution du nombre de nids et participation du public.



Quelques idées d'actions



Protéger : préférer l'agro-écologie aux pesticides et herbicides.
Recenser : les différents oiseaux, insectes... présents sur l'établissement.
Accueillir : poser des nichoirs, des refuges à insectes, créer un jardin, une mare, réhabiliter les haies...
Sensibiliser, former : recherche sur les enjeux de la biodiversité, les principes de l'agro-écologie, découvrir les espèces qui m'entourent (localement menacées ou protégées), les chaînes alimentaires (mise en place d'élevages, vivarium, terrarium, aquarium...).

Un petit geste individuel ; un grand service pour la planète !

Je privilégie les espèces locales pour mes plantations.
Je laisse un coin de jardin en friche.
Je jardine sans pesticides.
Je respecte tous les êtres vivants.
Je réfléchis sur l'impact d'un produit avant de l'acheter.



mots clés :
herbier, recenser,
refuges à insectes,
indicateurs
de suivi...



Et après ? Vérifier, améliorer, communiquer... Oui, mais comment ?



► Vérifier



Pour aller plus loin, je vérifie si ce que je réalise est bien fait et sert à quelque chose...

Le défi était :

As-tu relevé le défi ? Complètement En partie Pas du tout

Efficacité des actions engagées (utilise des données quantifiables comme le poids, le volume... pour une évaluation plus précise) :

Actions visant à :	Pas du tout efficace	Un peu efficace	Efficace	Très efficace
Recenser				
Protéger				
Accueillir				
Sensibiliser les autres				

Identifie les facteurs favorables aux actions engagées...
.....
.....

Quelles sont les difficultés rencontrées ?
.....
.....

Quels moyens as-tu trouvés pour surmonter ces difficultés ?
.....
.....

► Améliorer

À toi de trouver des solutions pour améliorer ton action...

Les actions qui restent à faire :

Après de qui ? élèves professeurs personnels administratifs et techniques
 parents commune Conseil général
 autre :

Comment ?

► Communiquer :))

Des idées pour faire savoir, faire comprendre et être bien compris...

> Je fais de mon collège un refuge LPO : <http://www.lpo.fr/>

> J'enrichis l'Observatoire des saisons : <http://www.obs-saisons.fr>

> Je participe à la Semaine du développement durable.

Mission accomplie ?



L'eau « Je suis composé d'environ 70 % d'eau ! »

« Eau, tu n'as ni goût ni arôme [...] Tu n'es pas nécessaire à la vie : tu es la vie. [...] Tu es la plus grande richesse qui soit au monde... »
Antoine de Saint Exupéry



Quiz !

1. Une douche de 5 minutes consomme 2 fois moins d'eau qu'un bain :

- Vrai
- Faux

2. Sur Terre, environ 3 % de l'eau est douce :

- Vrai
- Faux

3. Le « poumon de la Terre » est :

- l'Amazonie
- l'Arctique
- les océans

4. Combien de litres d'eau faut-il pour :
fabriquer une tonne de papier ?

- 5 000
- 10 000
- 20 000

faire pousser 1 kilo de maïs ?

- 100
- 450
- 1000

fabriquer une voiture ?

- 10 000
- 100 000
- 1 000 000

Définition

Eau : « Liquide naturel, inodore, incolore et transparent quand il est pur. »

Dictionnaire, Le Robert collège 2010

► Recherche aussi une définition pour :

> Eau potable :

.....

> Épuration :

.....

> Pollution :

.....

> Cycle de l'eau :

.....

Osons la parole !

Rentrons dans le débat :

.....



« J'agis pour la planète, j'agis pour tous, j'agis pour moi ! »



Coup de pouce pour ton formateur

> Trois ouvrages incontournables :

De l'école au campus, agir ensemble pour le développement durable
Guide méthodologique de l'Agenda 21, CRDP de Paris

L'Agenda 21 pour un établissement éco-responsable
Nelly Serre, CRDP de Poitou-Charentes

Le Guide pratique d'évaluation des projets d'éducation à l'environnement
Dominique Cottereau, CRDP de Bretagne

> Une sitographie :

<http://www.ledeveloppementdurable.fr/>
<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/>
<http://www.comite21.org/>
<http://www.eco-ecole.org/>
<http://reseauecoleetnature.org/>
<http://crdp.ac-paris.fr/agenda21/>
<http://www2.ademe.fr/servlet/getDoc?id=11433&m=3&cid=96>
<http://www.developpement-durable.gouv.fr/>
<http://www.ecoledelaforet.agriculture.gouv.fr/>
<http://www.curiosphere.tv/developpement-durable/index.cfm>

Toi aussi, tu peux surfer sur le net

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/spip.php?page=espacejeunesse>
<http://www.education-developpement-durable.fr/>
<http://www.mtaterre.fr/>
<http://10000ideespourlaplanete.org/>
<http://www.curiosphere.tv/ecolo/>



Prix : 9 €

ISBN : 978-2-9540599-0-7



9782954059907



Editeur : Moondog - 16, rue des Etuves - 34000 Montpellier - 04 67 83 33 19

Textes : © Isabelle Doat et Philippe Mahuzies. Illustrations-BD : © Christophe Coudouy

Conception graphique : www.moondog.com.fr. PAO : CocoC. Impression : Impact imprimerie

Dépôt légal à parution octobre 2011. Loi du 16/07/1949 sur les publications destinées à la jeunesse

Imprimé avec des encres végétales sur des papiers provenant de forêts durablement gérées

Reproduction intégrale ou partielle des illustrations interdite sans le consentement de l'auteur

