



Pédagogie coopérative

UNIVERSITÉ D'AUTOMNE DE L'OCCE

du 23 au 26 octobre 2017 à Gennevilliers (ÉSPÉ)

Les apprentissages en coopération : une didactique est-elle possible



UA organisée en partenariat avec :



Atelier 26 « Apprentissages professionnels en coopération, en formation d'enseignants »

Cet atelier interroge la place des pratiques coopératives dans le cadre des formations institutionnelles (initiale et continue) proposées aux professeurs d'école du premier degré.

Éléments de contexte

La formation dans le département de la Loire est pilotée par un groupe départemental pluri-catégoriel, émanation de quatre pôles de formation qui couvrent l'ensemble du territoire. Cette organisation s'inscrit dans le cadre de la politique académique et associe l'ESPE.

Chaque pôle est implanté autour d'une école de formation et regroupe trois ou quatre circonscriptions. Il prend en charge sur son secteur géographique :

- le suivi et l'évaluation des Professeurs d'École Stagiaires.
- La gestion des 18h d'animation pédagogique.
- La formation continue des directeurs.
- Deux ou trois actions de formation continue départementales à public désigné.

Chaque pôle de formation développe un « projet de pôle » qui lui est propre : ce projet, alimenté par les pratiques des formateurs du pôle, doit déboucher sur des ressources de différentes natures : des étayages scientifiques, des analyses de pratiques, des ressources pour la formation.

Le projet du pôle de formation des Ovides porte sur la coopération et interroge à la fois :

- les apprentissages professionnels en coopération, en formation d'enseignants (initiale et continue).
- Les pratiques coopératives d'un collectif de formateurs fonctionnant en inter-métiers (IEN, CPC, CPD, PEMF).





Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**

Cette organisation départementale institutionnelle crée des conditions favorables au développement de pratiques coopératives en formation : chaque pôle est un véritable collectif pluri-catégoriel qui conçoit, met en œuvre et évalue différentes actions de formation.

Une réflexion commune se développe entre les pôles (avec des passages de relais sur certaines actions) permettant de percevoir les points communs à tous les pôles et les identités spécifiques à chaque pôle.

Le projet spécifique de chaque pôle est fédérateur, développe un sentiment d'appartenance à un collectif à taille humaine, dynamise l'investissement individuel et responsabilise chaque formateur.

Les questions vives portées par le pôle de formation des Ovides

Autour du développement des pratiques coopératives en formation (ses enjeux, ses effets, ses limites, son évaluation), plusieurs questions vives structurent la réflexion du collectif de formateurs :

- le développement de pratiques coopératives en formation peut-il modifier le rapport au métier en termes de postures et de gestes professionnels et impacter le rapport aux apprentissages des élèves (observer les élèves au travail, accepter de lâcher prise...) ?
- La coopération dans les différents espaces de formation peut-elle contribuer au développement de la coopération dans la classe, dans l'école ou dans l'établissement ? Et inversement, comment prendre en compte le réel des pratiques coopératives de classe pour les investir en formation d'adultes ? Principe d'isomorphie ?
- En quoi la recherche apporte-t-elle des points d'appui dans cette démarche ? Comment se l'approprier dans un collectif de professionnels ? Comment la partager dans les différents espaces de formation ?

Ces questions vives ont été partagées avec les participants de l'atelier et les échanges ont dégagé plusieurs pistes :

- distinguer pratiques coopératives en formation et formations coopératives
- la coopération ne peut pas être prescrite dans un groupe d'adultes, certaines étapes semblent indispensables :
- créer un climat coopératif en formation : nécessité d'un cadre éthique garantissant une mise en confiance de chacun.
- Penser des dispositifs interactifs pour travailler ensemble (définir clairement ce qui est négociable et ce qui ne l'est pas).



Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**

- Favoriser l'interdépendance et la responsabilité individuelle : s'appuyer sur le réel des pratiques professionnelles, les reconnaître comme telles et faciliter leurs analyses par leurs auteurs.
- Mettre en place des activités coopératives (en différenciant travail en groupe, de groupe et en équipe) en respectant les besoins individuels (revisiter la pyramide de Maslow) et en développant les compétences psycho-sociales (OMS charte d'Ottawa 1986).
- Coopérer s'apprend : le développement de compétences coopératives demande du temps et nécessite des modalités d'évaluations pensées et partagées avec les formés. L'accompagnement dans la durée par les formateurs est essentiel.

Des ressources de référence, des ressources en construction

Les formateurs du pôle mobilisent différentes mises en situation coopératives : l'étude de cas, le cercle d'étude, le world café, le débat mouvant, le photo-langage, le marché de connaissances, le moment culturel partagé, l'espace collaboratif numérique, le schéma autobiographique, l'instruction au sosie, l'auto-confrontation avec vidéo,...

Pour chaque situation, un document d'analyse a été conçu en utilisant :

- d'une part les apports de S.CONNAC (l'aide, l'entraide, le travail en groupe, le tutorat, les différentes formes de groupes d'apprentissage, les dispositifs favorables à un climat de confiance).
- D'autre part les travaux de l'IFE sur les cinq directions pour la formation continue : lire ensemble le réel, faire connaître le prescrit, partager les références, oser les outils, accompagner dans la durée ; il s'agit de partir d'un vrai sujet de difficulté pour progressivement soigner le collectif et la controverse.

L'élaboration de ces outils d'analyse constitue le chantier du pôle de formation pour l'année en cours et les référents communs sont les suivants :

la coopération entre élèves S.CONNAC, éditions CANOPE.

Agir sur le climat de classe et d'établissement par la coopération entre élèves EDUSCOL.

Concevoir des formations pour aider les enseignants à faire réussir tous les élèves (Centre Alain Savary IFE).

Ces ressources seront communicables en fin d'année scolaire et partageables au sein du réseau OCCE.