

UNIVERSITÉ D'AUTOMNE DE L'OCCE

du 23 au 26 octobre 2017

à Gennevilliers (ÉSPÉ)

Les apprentissages
en coopération :
une didactique
est-elle possible

4 jours de :
conférences,
ateliers,
agoras

ÉMA ÉCOLE
MUTATIONS
APPRENTISSAGES

ifé
LE DÉFINI
L'ÉVALUÉ

UNIVERSITÉ
de Cergy-Pontoise

espe
École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Versailles

VILLE DE
Gennevilliers

Éléments pour une didactisation de la coopération entre élèves

Sylvain Connac – Université Paul Valéry – LIRDEF

« On pourrait définir les didactiques comme les disciplines de recherche qui analysent les contenus (savoirs, savoir-faire, ...) en tant qu'ils sont objets d'enseignement et d'apprentissages, référés/référables à des matières scolaires. » (Reuter, 2010, p 69). Les didactiques concernent « l'art ou la manière d'enseigner les notions propres à chaque discipline, et même certaines difficultés propres à un domaine dans une discipline. » (Cornu, Vergnion, 1992, p. 10) J.L. Martinand (1986) explique qu'une didactique intervient dès lors qu'il y a responsabilité vis-à-vis de contenus d'enseignement, ce qui souligne la recherche de liens entre un processus d'enseignement et les différents processus d'apprentissages présents au sein d'une classe.

Les didactiques correspondent ainsi à des disciplines de recherches, répondant à des exigences scientifiques et empiriques, regroupant deux caractéristiques associées :

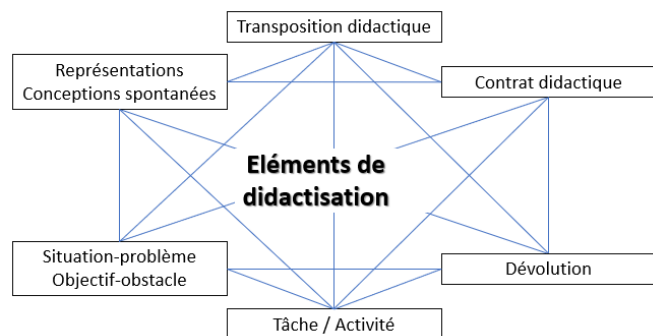
- la responsabilité d'un contenu scolaire précis, prenant en compte la spécificité de ses savoirs
- l'appui sur les théories socioconstructivistes de l'apprentissage, signifiant que le savoir s'acquiert par l'intermédiaire d'une remise en question de représentations, notamment via les interactions sociales entre pairs. (Connac, 2012, p. 57)

Michel Develay (2013, pp. 121-122) identifie cinq concepts-clés de la didactique

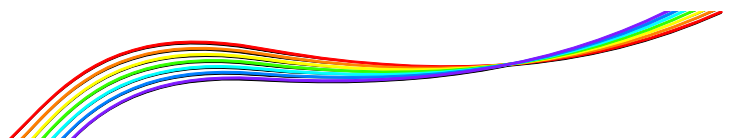
- représentation ou conception spontanée (Moscovici, 1989)
- transposition didactique (Martinand, 1986, Chevallard, 1985)
- contrat didactique (Brousseau, 1986, Cornu, Vergnion, 1992)
- dévolution (Bruner, 1987, Brousseau, 1998)
- activité : opposée à tâche, action et opération (Léontiev, 1975, Meirieu, 2004, Astolfi, 2008)

Nous y ajoutons la notion de situation-problème, adossée à celle d'objectif-obstacle (Meirieu, 1987)

Une didactisation de la coopération entre élèves est donc entendue, en appui sur ce réseau à six éléments, comme le processus par lequel des contenus relatifs à l'organisation de la coopération au sein d'une classe deviennent une responsabilité pour les enseignants et les élèves. Les enseignants veillent à ce que les organisations coopératives ne génèrent aucune ségrégation chez les élèves (par des phénomènes de dissymétrie dans les agirs coopératifs). Les élèves se soucient de rendre utiles pour leurs apprentissages les comportements coopératifs engagés.



:



La coopération entre pairs est définie comme l'ensemble des situations où des personnes produisent ou apprennent à plusieurs. Elles agissent ensemble. Au-delà de la coordination et de la collaboration, la coopération correspond au niveau le plus étroit du faire à plusieurs, dans lequel les partenaires sont mutuellement dépendants, avec qui il est nécessaire de s'associer. (Marcel, 2007) Elle implique également du partage de désirs et de la générosité réciproque. (Go, in Sumputh, Fourcade, 2013) Plus précisément, la coopération entre élèves est entendue comme, du côté du rapport au savoir, ce qui découle des pratiques d'aide, d'entraide, de tutorat et de travail en groupe, et du côté de la construction des collectifs, des pratiques de conseils coopératifs, de réseaux d'échanges réciproques de savoirs, de travail en équipe (par démarches de projets), de jeux coopératifs et de discussions à visées démocratique et philosophique. (Connac, 2017a)

Une didactisation de la coopération consiste donc à étudier, pour chacune de ces neuf déclinaisons, les manifestations des six concepts-clés d'une didactique. Appliquée au contrat didactique, elle concerne autant les relations entre les élèves et les enseignants que celles des élèves entre eux/elles. Ainsi, des savoirs coopératifs didactisés pourraient être accessibles aux enseignants et éducateurs de la coopération, afin que les organisations coopératives puissent développer des apprentissages auprès de tous les publics d'élèves, dans une logique de démocratisation des processus d'enseignement.

Bibliographie

- Brousseau, G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Brousseau, G. (1998). Théorie des situations didactiques : Didactique des mathématiques 1970-1990. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Brousseau, G. (2010) Glossaire de quelques concepts de la théorie des situations didactiques en mathématiques. http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire_V5.pdf
- Bruner, J. (1987). Savoir faire – Savoir dire. Paris : PUF.
- Chevallard, Y. (1985). La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Connac, S. (2012). La personnalisation des apprentissages – Agir face à l'hétérogénéité à l'école et au collège. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Connac, S. (2017a). La coopération entre élèves. Futuroscope : Editions Canopé.
- Connac, S. (2017b). Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.
- Cornu, L., Vergnion, A. (1992). La didactique en questions. Paris : Hachette Education.
- Develay, M. (2013). Comment refonder l'école ?, Bruxelles : De Boeck.
- Léontiev, A. (1975). Activité, conscience, personnalité. Moscou : Éditions du Progrès.
- Marcel, J.F. et al. (2007). Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes. Bruxelles : De Boeck Universités.
- Martinand, J.L. (1986). Connaître et transformer la matière - des objectifs pour l'initiation aux sciences et techniques. Bern : Peter Lang.
- Meirieu, P. (1987). Apprendre... oui, mais comment ? Paris : ESF Editeur.
- Meirieu, P. (2004). Faire l'école, faire la classe. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Moscovici, S. (1989). Des représentations collectives aux représentations sociales, in Jodelet, D., Les représentations sociales, Paris : PUF.
- Reuter, Y. et al. (2010). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles : De Boeck.
- Sumputh, M., Fourcade, F. (2013). Oser la pédagogie coopérative complexe. Lyon : Chronique Sociale.

