



Pédagogie coopérative

UNIVERSITÉ D'AUTOMNE DE L'OCCE

du 23 au 26 octobre 2017 à Gennevilliers (ÉSPÉ)

Les apprentissages en coopération : une didactique est-elle possible



UA organisée en partenariat avec :



Atelier : « Méthode naturelle de lecture-écriture en classe coopérative »

Intervenantes

Catherine Chabrun, rédactrice en chef du *Nouvel Éducateur* (revue du mouvement Freinet)

Françoise Vassort, secteur formation Adultes (alphabétisation) de l'ICEM-pédagogie Freinet.

Présentation de l'atelier dans le programme

Pour Célestin Freinet, l'appropriation de la langue écrite comme celle de la langue orale s'appuie sur les besoins naturels de l'enfant dans son environnement : s'exprimer, communiquer, comprendre le monde qui l'entoure.

Cette méthode naturelle signifie que chaque enfant a son propre cheminement, ses tâtonnements, qu'il apprend à son propre rythme dans l'interaction avec ses proches et ses pairs.

Freinet a développé des techniques pédagogiques comme le texte libre, le journal, la correspondance scolaire, où la langue écrite est avant tout porteuse de sens, moyen d'expression et de communication.

C'est à travers ces pratiques d'écriture et de lecture, centrées sur le sens, que les enfants s'approprient le fonctionnement de la langue (code, orthographe, grammaire...), sans enseignement collectif programmé, dans le cadre d'une classe en interaction permanente qui s'organise dans la coopération.

Le déroulement

L'atelier s'est déroulé en deux temps.





Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**

1. Un temps de lecture de trois textes de référence par binôme suivi d'échanges pour définir ce qu'est ou n'est pas la méthode naturelle et questionner, témoigner... :

– un texte de Freinet : « Méthode naturelle de lecture-écriture » (MNLE) ou « Méthode naturelle d'éducation »

– un témoignage de pratique dans une classe de CP/CE1 (Catherine Chabrun) ou dans une classe de CP (Danielle Thorel)

– un texte théorique : le communiqué sur la lecture du Laboratoire de recherche coopérative de l'ICEM ou « La Lecture n'est pas de première importance » de Paul Le Bohec.

Lors de la seconde séance nous n'avons donné que deux textes : un témoignage de pratique et un texte de Freinet pour avoir plus de temps pour les échanges.

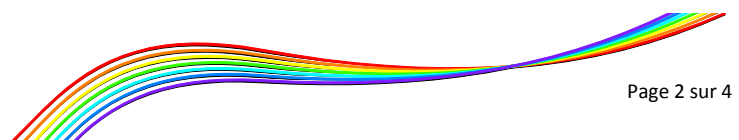
2. Un temps de mise en commun des découvertes, questions avec les réponses croisées des intervenants et des praticiens qu'ils soient enseignants ou animateurs et des différents témoignages de pratique.

Pendant ce deuxième temps au fur et à mesure des échanges les éléments émergents ont été consignés sur le tableau blanc pour conserver les traces de nos réflexions.

Dans le tableau ci-dessous, une synthèse de ce qui est ressorti de l'atelier

En bleu, on peut voir ce qui est spécifique à la part du maître en méthode naturelle de lecture-écriture.

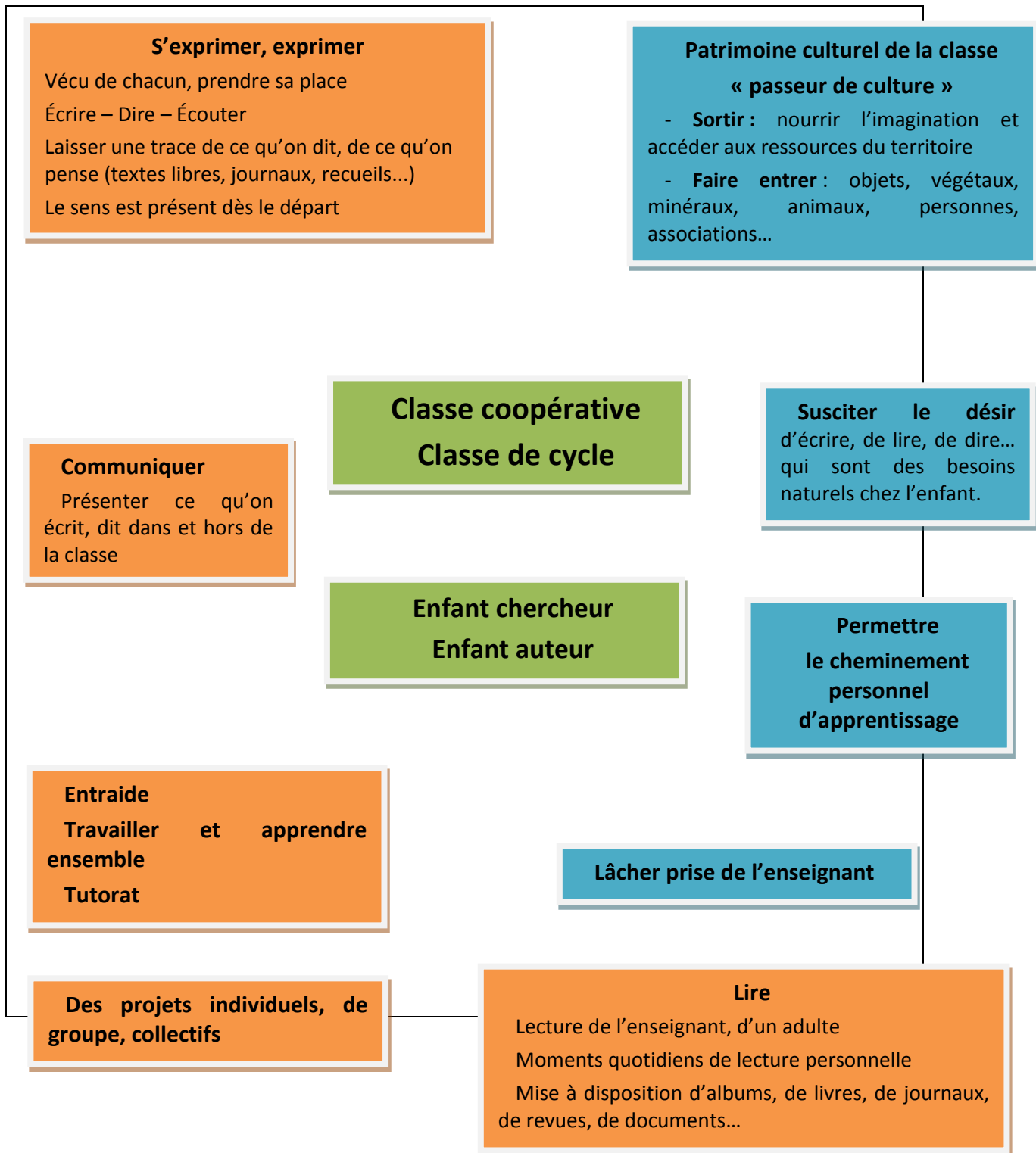
En orange, ce sont les piliers de la méthode naturelle de lecture-écriture qui ont émergé de l'atelier.





Les apprentissages en coopération : une didactique est-elle possible

Pédagogie coopérative





Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**

Formalisation des savoirs

Etude de la langue : c'est en écrivant pour s'exprimer qu'on s'approprie la maîtrise et le fonctionnement de la langue.

Recherche d'analogies, classements, mémorisation....

Les découvertes orthographiques, lexicales, grammaticales sont formalisées et systématisées.

Outils :

- imprimerie, applications numériques ...
- affichage varié (mots, textes...)
- étiquettes
- cahier de vie, cahier d'écrivain
- cahier de mots
- porte-vues, cahier de références
- etc.