



Pédagogie coopérative

UNIVERSITÉ D'AUTOMNE DE L'OCCE

du 23 au 26 octobre 2017 à Gennevilliers (ÉSPÉ)

Les apprentissages en coopération : une didactique est-elle possible



UA organisée en partenariat avec :



Pédagogie coopérative en M2 MEEF 1er degré

La loi sur la Refondation de l'École (2013) a transformé l'organisation de la formation initiale des enseignants, dans les ESPE nouvellement créées comme dans les ISFEC (enseignement privé), avec une prise en charge de la classe à mi-temps, complétée par un temps équivalent de formation initiale. Dans les IUFM se posait déjà le problème de la mise en œuvre réelle de l'alternance intégrative, et de la nécessité d'établir un isomorphisme (Saint-Luc, 2011) entre éducation et formation, ceci afin de faciliter le transfert des compétences construites dans le domaine de la formation pour une mobilisation dans le cadre scolaire. En 2008, Léopold Paquay présentait, dans le colloque « La formation des enseignants en Europe Quelques points-clés », le concept d'homologie : selon lui, il est nécessaire de faire vivre dans le cadre des situations de formation des enseignants, les pratiques d'éducation, d'enseignement et d'évaluations qu'on leur souhaite voir mettre en place auprès de leurs élèves. Comment mettre en œuvre en formation une pédagogie coopérative (Connac, 2009) en M2 MEEF afin de favoriser ces pratiques dans les classes ?

Dans le cadre d'un groupe de professeurs-étudiants stagiaires de M2 MEEF, au sein de l'ISFEC de Montpellier, une recherche-action a été menée sur une année scolaire en 2015-2016. Quatre conseils de coopération ont été organisés, permettant aux étudiants de travailler, à partir d'une modélisation précédemment réalisée lors d'une recherche-action dans le cadre d'une promotion d'étudiants de licence professionnelle formation de formateurs (Saint-Luc, 2014), fondée les axes suivants :

Fonction instituante,

Régulation relationnelle et cognitive,

Emergence et gestion de projets.

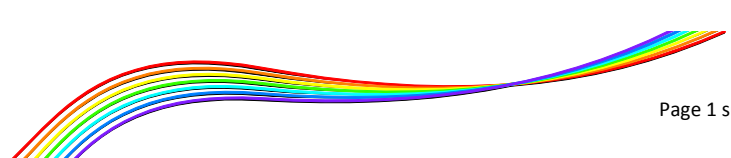
Entraide mutuelle

Suivi projets

Les outils de recueil de données ont été :

Les fiches de préparation de l'ordre du jour des conseils et les comptes rendus réalisés par les stagiaires,

Certains documents produits par des étudiants pour les présentations de cours,





Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**

Les ingénieries produites pour la réalisation de leurs portfolios,

Une évaluation finale anonyme a été organisée par l'intermédiaire de google doc,

Une autoconfrontation simple à partir d'images tournées dans la classe d'une PES.

Ces conseils ont permis de :

Mettre à jour des difficultés de compréhension d'une tâche complexe à réaliser dans le cadre des ingénieries, la séquence didactique : cela a conduit à expliciter les attendus de la formation en matière d'évaluation, et à produire une fiche d'auto-évaluation de la production, en facilitant l'atteinte des attendus pour la validation.

Programmer des thèmes de travail dans le cadre du cours ingénierie et gestes professionnels, à la demande des PES, et donc de mieux répondre à leurs besoins ; des PES volontaires y ont présenté des documents vidéo de leurs pratiques, ou des diaporamas intégrant des photos. Ces pratiques représentaient un modèle plus accessible que celui des experts. Elles ont suscité une émulation et généré des transferts dans les classes. Cela a également été l'occasion de tirer parti de l'hétérogénéité des niveaux d'expérience, de par la très grande diversité de parcours, d'expériences, de formations dans les structures de formation initiale du privé comme du public.

Faciliter le transfert, dans la classe de certains stagiaires, de pratiques coopératives, dont l'organisation de conseils de coopération.

Les thèmes traités en cours ont été illustrés par les témoignages des PES ; cette façon de montrer des aspects de sa pratique, pour les points qui constituent des réussites, offre l'opportunité de formaliser sa pensée en communiquant, de développer la réflexivité. Les questions des pairs génèrent des formes d'explicitation. L'ensemble suscite du développement professionnel.

Cependant, si le fait de vivre des pratiques coopératives semble nécessaire à leur transfert en classe, cela n'est pas forcément suffisant pour l'ensemble des PES. Une phase de métacognition peut favoriser une meilleure mobilisation des compétences construites.

Florence Saint-Luc

florence.saint-luc@univ-orleans.fr

Professeure des écoles

Docteure en Sciences de l'éducation

Qualifiée maîtresse de conférences





Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**

pédagogie coopérative

Responsable du centre ESPE de Bourges

Bibliographie

Connac S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Paris : ESF

Saint-Luc F. (2011). De la confrontation coopérative interculturelle à l'autoformation coopérative Le cas des formateurs d'enseignants au sein du mouvement international de l'Ecole Moderne. Thèse de Sciences de l'Education soutenue à Lambesc – université de Provence

Saint-Luc F. (2014). Coopération, créativité, expérience et connaissance. Colloque international Gestion des Connaissances dans la Société et les Organisations « Dynamiques cognitives et transformations sociétales : Comment se forment les connaissances et où nous conduisent-elles ? » Aix-en-Provence-
https://www.academia.edu/7444018/Coop%C3%A9ration_cr%C3%A9ativit%C3%A9_exp%C3%A9rience_et_connaissance

