



FÉDÉRATION NATIONALE
OCCE AUTONOMES
& SOLIDAIRES

Pédagogie coopérative

UNIVERSITÉ D'AUTOMNE DE L'OCCE
du 23 au 26 octobre 2017 à Gennevilliers (ÉSPÉ)

Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**



UA organisée en partenariat avec :



Pédagogie coopérative en Master 1 MEEF

La coopération est un terme souvent décliné dans la loi sur la Refondation de l'école, et dans les derniers programmes. Pourtant, la capacité à coopérer n'est pas évidente pour les élèves, comme pour les enseignants, dans un système éducatif majoritairement élitiste et méritocratique. Mais comment organiser des situations d'apprentissages coopératifs dès le master 1, lors d'une année de bachotage du concours (CRPE), afin de favoriser le transfert dans les classes des stagiaires ensuite ? Cette question s'est posée à moi alors quand j'ai été recrutée comme responsable de formation et adjointe de direction à Montpellier au 1^{er} septembre 2014, après avoir été Professeure des écoles dans le Var, puis ATER à l'université d'Aix-Marseille.

J'ai recherché une réponse matérielle dès la rentrée, dans le cadre de l'Unité d'Enseignement « Histoire et connaissance du système éducatif », dans une promotion de 40 étudiants de M1 MEEF 1er et 2nd Degré à l'ISFEC de Montpellier, en 2014-2015, lors de temps de tronc commun, sur une durée de cours réduite à 7h30, avec des étudiants en présentiel et en distanciel, et enfin une visio-conférence simultanée avec des étudiants de Perpignan.

Modalités de travail

Le cours a commencé dès le 3/9/2014, avec une fiche de présentation à remplir. J'avais rédigé au préalable un document de cours de 34 pages intégrant les modalités de travail et d'évaluation (auto-évaluation du travail en groupe, et co-évaluation par les pairs). Il a été mis à disposition sur l'ENT juste après ce premier cours de 2 heures, portant sur le fonctionnement proposé et une présentation succincte du système éducatif. Les étudiants se sont ensuite inscrits sur un wiki, dans l'ENT, en choisissant un thème de travail, avec la nécessité de travailler en groupes pour préparer et présenter un exposé enregistré en vidéo, et dont le film était disponible sur une plateforme avec un lien privé. Ce début était important, car il s'agissait d'enrôler les étudiants dans une tâche supposant une dévolution, avec la nécessité ensuite de se mobiliser tout de suite pour travailler en groupe. Il s'agissait de préparer un exposé, ce qui est une épreuve du CRPE, et de travailler également la dimension de l'oral, ce qui permet d'atteindre deux objectifs relativement contradictoires en cette année de M1 : la préparation du concours, et la professionnalisation, en travaillant la posture. Cet aspect a suscité une réelle motivation. Ce qui a été plus difficile ensuite a été le travail en groupe. Pour essayer de prendre conscience de comportements pouvant favoriser la coopération, une grille d'auto-évaluation (De Peretti et al, 1998, p. 184) a été donnée dès le premier cours. Le temps de passage pour les 12 exposés





Les apprentissages en coopération : une didactique est-elle possible

pédagogie coopérative

programmés, suivi d'un moment d'évaluation, était très contraint. Les groupes étaient mélangés entre 1er et 2d degrés.

Un temps de métacognition en mai et des écrits réflexifs

Un cours de 2 h a été proposé en mai, après les résultats de l'admissibilité. Trois questions ont été posées dans le cadre d'une réflexion personnelle, à rédiger par écrit :

- Qu'est-ce que j'ai appris ?
- Comment l'ai-je appris ?
- Qu'est-ce qui est transférable ?

Un temps d'échanges en groupes a été proposé ensuite, suivi par une présentation orale filmée des textes rédigés.

Retour sur l'expérience vécue dans le cadre de l'UE connaissance et histoire du système éducatif

La réalisation de l'exposé en groupes dès la rentrée a facilité les interactions coopératives. Cela a suscité un travail intense tout de suite, qui a été déstabilisant pour certains, mais l'avantage a été que, pour la majorité des étudiants, c'était un dossier en moins à rendre en décembre, au moment où il est nécessaire de produire pour les autres UE. Cinq étudiants ont mentionné avoir regardé l'enregistrement vidéo de leur exposé, et en avoir tiré profit. D'autres par contre ont signalé qu'ils n'avaient pas eu le temps de se voir.

Un travail de métacognition a montré que les notions étudiées en psychologie de l'apprentissage ont été mobilisées dans l'analyse réflexive. Plusieurs signalent qu'ils se rappellent très bien le sujet qu'ils ont traité, et que, pour les autres exposés, cela reste flou. D'autres, rares, mentionnent le fait qu'ils ont revu les différents exposés en vidéo pour s'approprier les contenus présentés, mais c'est surtout dans le cadre des étudiants en présentiel / distanciel que l'on observe ce genre de comportement. Malgré la compétition introduite par le concours, ce cours a permis de développer la capacité à coopérer et de découvrir de nouveaux modes d'évaluation.

Florence Saint-Luc

Docteure en sciences de l'éducation

Qualifiée maîtresse de conférences

Responsable de l'ESPE de Bourges

Bibliographie De Peretti A., Boniface J., Legrand J.-A., (1998). *Encyclopédie de l'évaluation en éducation et en formation*. Paris : ESF



Les apprentissages en coopération : **une didactique est-elle possible**

