

L'analyse des difficultés dans une perspective didactique

Conférence OCCE, Genevilliers, 23 octobre 2017

Yves Reuter

Université de Lille

Laboratoire Théodile - CIREL (E.A. 4354)

yves.reuter@univ-lille3.fr ou yves.reuter@numericable.fr

Présentation de la démarche suivie

- 1. Les grands principes d'analyse des difficultés des élèves
- 2. Précautions liminaires (didactiques/pédagogie...)
- 3. Quelles sont les sources possibles des difficultés des élèves selon les didactiques ?
- 4. Difficultés et coopération
- 5. Quelques remarques complémentaires

1. Les grands principes d'analyse des difficultés des élèves

- 1.1. Sources externes à l'école
- 1.2. Sources internes à l'école mais non spécifiquement disciplinaires
- 1.3. Sources internes à l'école et spécifiques aux disciplines

2. Quelques précautions avant d'aborder les sources des difficultés selon les didactiques

2.1. La distinction entre didactiques et pédagogie

- DEVELAY M. (dir.) (1995) : *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines*, Paris, ESF.
- JOSHUA, S. & LAHIRE, B. (1999) : Pour une didactique sociologique, entretien , *Éducation et sociétés*, 4, Bruxelles, De Boeck, p. 29-56.
- MARTINAND, J-L. (1987) : Quelques remarques sur les didactiques des disciplines , *Les Sciences de l'éducation Pour l'ère nouvelle*, Vol 1-2, *Didactique I*, 23-35.
- REUTER Yves, dir. (2007/2013) : *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck .

Une distinction compliquée à effectuer

Une définition possible des didactiques

- cf. *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques* (Reuter, dir. 2007/2013: 65):

« On pourrait définir, en première approche, les didactiques comme les disciplines de recherche qui analysent les contenus (savoirs, savoir faire...) en tant qu'ils sont objets d'enseignement et d'apprentissages, référés/référables à des matières scolaires. »

- 2.2. Cela suppose de sortir de l'idée que les élèves sont « bons » ou « mauvais » dans *toutes* les disciplines**
- 2.3. Une entrée pas meilleure que d'autres entrées, mais différente**
- 2.4. Des distinctions lourdes d'enjeux**
- 2.5. Des excuses**
- 2.6. Une approche non prescriptive**

3. Les sources possibles des difficultés des élèves selon les didactiques.

- Jean-Pierre Astolfi (1997) : *L'erreur, un outil pour enseigner*, Paris, ESF.
- Yves Reuter (2013) : *Panser l'erreur. De l'erreur au dysfonctionnement*. Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.

3.1. Difficultés liées à la reconstruction de la discipline par les élèves, à la conscience disciplinaire

- Cohen-Azria Cora, Lahanier-Reuter Dominique, Reuter Yves, dir. (2013): *Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à l'école primaire*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- « [on peut définir la conscience disciplinaire comme] la manière dont les acteurs sociaux et plus particulièrement les acteurs scolaires(re) construisent les disciplines scolaires » *i.e.* toute discipline est reconstruite par les acteurs et notamment les élèves et certaines reconstructions sont floues ou non pertinentes.
- **Distinguer forme, clarté, pertinence...**

3.2. Difficultés liées au vécu des configurations disciplinaires mises en place. Vécu disciplinaire

- Yves Reuter, dir (2016) : *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, ESF
- Nous avons appelé « vécu disciplinaire » les émotions et/ou sentiments que les élèves déclarent ressentir dans telle discipline.

Quelques résultats sur des problèmes fondamentaux dans les configurations disciplinaires classiques :

- - **Mathématiques** : aide à la compréhension, vitesse, exposition publique (tableau)...
- - **Français** : L'absence de progression en orthographe
- - **Histoire** : apprendre par coeur avec des mots qu'on ne comprend pas
- - **Langues** : les relations à la langue d'origine ou à la culture d'origine (interlangues) : faire le cours dans la langue étrangère

3.3. Difficultés liées au contrat didactique

- Stella Baruk : *L'âge du capitaine*, Seuil, 1985.
- Samuel Joshua et Jean-Jacques Dupin, *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*, PUF, 1993.
- Ce qui est implicitement attendu par chacun des acteurs (enseignant/apprenants des autres) dans une discipline donnée, face à un contenu déterminé.

3.4. Difficultés liées à la complexité de certains contenus disciplinaires

3.5. Difficultés liées aux modifications des contenus disciplinaires selon les moments du cursus

3.6. Difficultés liées à l'absence de relations établies entre les contenus disciplinaires et les connaissances antérieures et le vécu de l'élève

3.7. Difficultés liées au caractère plus ou moins « chaud » de certains contenus disciplinaires

3.8. Des difficultés liées aux strates d'implicites des contenus dans les fonctionnements disciplinaires (Chevallard)

- CHEVALLARD, Y. (1985/1991): *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*, Grenoble, La Pensée Sauvage.
- **Selon leur degré d'explicitation et leur modalité de fonctionnement dans la discipline**

3.9. Difficultés liées aux emboitements des contenus

- Manuel scolaire de M.H. Bailliez, D. Lefebvre, Instituteurs du Nord, *Cours préparatoire et élémentaire de la langue française*, Gedalge Editeur, date ? p.110
- Mois d'octobre, Leçon : Les trois temps principaux, Observer trois vignettes avec un être humain à différents âges et la légende suivante :
 - Passé - **Autrefois** *j'étais* petit, *je jouais* à la maison.
 - Présent - **Maintenant** *je suis* grand, *je viens* en classe.
 - Futur - **Plus tard** *je serai* soldat, *je servirai* ma patrie.

4. Des sources possibles des difficultés aux pratiques de coopération

- 4.1. Il existe des recherches importantes dans les différentes didactiques qui tentent d'éclairer différentes modalités de coopération
- 4.2. La coopération est inscrite de manière différentielle dans les disciplines et les contenus disciplinaires.

4.3. Cela soulève en tout cas des questions importantes sur lesquelles cette université d'automne apportera peut-être quelques éléments

- - celle de la pertinence
- - celle de la saisie des contenus visés par les élèves
- - celle des apprentissages effectivement réalisés
- - celle du vécu de la coopération
- - celle de l'articulation avec l'autodidaxie et la compétition ;
- - celle de l'articulation avec les modalités institutionnelles des examens et des concours...

5. Quelques remarques complémentaires

- 5.1. Des problèmes aux sources : une véritable incertitude
- 5.2. Vérifier la spécificité disciplinaire des problèmes...
- 5.3. Pas une seule solution de remédiation
- 5.4. Intérêt fondamental de l'entrée didactique (comme de l'entrée pédagogique): penser l'action sur ce sur quoi on peut agir, sur le système didactique et son fonctionnement