

**Classes de GS et CP**

Séance dans le cadre de la semaine de la laïcité pour l'affirmation de qui on est au sein d'une humanité riche de diversités culturelles

**Matériel**

**Support** : Sept milliards de visages de Peter Spier, Ecole des loisirs, photocopies de pages  
3 crayons coopératifs, feuilles A3 ou nappes, gros feutres

<p>5 minutes En cercle</p>	<p><b>Temps pour fédérer le groupe classe</b> Le BONJOUR Je m'appelle... ; Ce que j'aime en automne c'est... Mon jour de la semaine préféré c'est le .....parce que ...</p>
<p>En cercle, au coin regroupem ent</p>	<p><b>Découverte de la population mondiale</b></p> <p>✓ <b>Nous sommes très nombreux</b> Afficher poster 1 et 4 de couverture (caché le titre) et ouvrir le livre pour leur montrer <i>Qu'est-ce que je vous montre ?</i> <i>Qu'est ce que vous avez envie de me dire en voyant cela ? qu'est-ce que vous en pensez ?</i></p> <p>Montrer la planète Terre. Lien ?</p> <p><i>Combien êtes-vous dans la classe ? Dans l'école ?</i> Lire la page 9.</p> <p>✓ <b>Nos différences, activités pour les mettre en évidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Différences visibles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les élèves qui portent des pantalons se lèvent</li> <li>▪ Les élèves aux cheveux bruns</li> <li>▪ Se ranger par ordre croissant ou décroissant</li> </ul> </li> </ul> <p>faire deviner aux élèves comment observer les différents corps des copains de la classe (<i>dessiner nos silhouettes sur des feuilles pour mettre en évidence la forme du corps et pas seulement sa hauteur le faire deviner aux élèves</i>) <i>Qu'est-ce qui est différent ?</i></p> <p>Demander aux élèves de trouver d'autres situations qui permettent de les répartir (couleur de peau, la couleur des yeux, les cheveux attachés...) <i>Qu'est-ce que vous en pensez ?</i></p> <p>Donc, des groupes se sont formés selon quels critères ?? Des différences que l'on voit, des <b>différences visibles</b>.</p> <p>Est ce qu'il n'y aurait pas d'autres différences qui seraient invisibles, que je ne peux pas savoir en vous regardant ? Lesquelles ? Exemples ? Pour les découvrir faire le Qui comme moi AIME...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Différences invisibles : Qui comme moi AIME ?</b></li> </ul> <p>Aimer jouer au loup glacé, avoir des animaux de compagnie, pratiquer un sport, jouer d'un instrument, nos aliments préférés...</p>

✓ **Et nos ressemblances ? Qu'est-ce que nous avons en commun ?**

Questionnement oral pour permettre de donner des idées à tous

• **Des ressemblances visibles**

Regardez-vous, qu'est-ce qui est pareil ? Qu'est-ce que je vois chez ....et que je vois aussi chez moi..

Description physique (tête, buste, membres)

• **Des ressemblances invisibles : parce qu'on ne les voit pas aujourd'hui, des ressemblances qui concernent notre vie personnelle, nos goûts..**

les animaux (chiens de race différente)

le sport (citer différents sports)....

✓ **Jeux des Dominos : pratique orale ressemblance /différence**

En cercle, je dois chercher un point commun visible avec son voisin de droite et un point commun invisible avec celui de gauche

Avec .....nous avons comme point commun visible, et comme point commun invisible.....

✓ **Mise en activités : le crayon coopératif : dessine un portrait**

Avant prise en main du crayon coop avec un labyrinthe..

Puis dessin d'une tête

Constater qu'avec une même consigne on obtient 3 visages différents avec pourtant toutes les ressemblances d'un visage ; les nommer les montrer

✓ **Réflexion finale** : Nous sommes tous différents et si nous étions tous semblables comment serait ce monde ?

Pourquoi est-il merveilleux de vivre dans un monde où personne ne ressemble à personne ?

Montrer les illustrations du livre.

✓ **Lecture offerte « La différence »**

De Jean Pierre Siméon

<https://www.poemes.co/la-difference.html>

✓ **Prolongements :**

• **Arts plastiques :**

découper le visage en 3 et mélanger les parties de tous les élèves de la classe, faire un puzzle géant des portraits,

Qui est qui ? Associer silhouettes du corps/des visages et élève

• **Maîtrise de la langue /EMC** : débat philo croire et savoir, la liberté d'expression, exploitation du livre, créer un jeu de sept familles (habillement, habitat, nourriture, jeux, sports, loisirs, écriture) en choisissant une famille pour un pays ( 1 par continent) France, Japon, Inuit, Mexique..

Remarques