

## Classes de CE2

Séance dans le cadre de la semaine de la laïcité pour :

- sensibiliser les élèves aux stéréotypes sexués liés aux choix de jeux, de sports, de métiers
- leur faire comprendre qu'ils peuvent développer les mêmes capacités et les mêmes compétences, indépendamment de leur genre.
- Participer à un débat argumenté

### Matériel

**Support** : des illustrations de jeux, de métiers de sports  
3 crayons coopératifs, feuilles A3 ou nappes, gros feutres

<p>5 minutes En cercle</p>	<p><b>Temps pour fédérer le groupe classe</b> Le BONJOUR Je m'appelle... ; Quelque chose de chouette qui m'est arrivé... Ce que je sais bien faire c'est...</p>
<p>Travail de groupe          Débat argumenté 20/25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Banque d'images de jouets, de métiers et de sports</b>  Comment trier ? Réponse attendue par thème.</li> <li>✓ <b>S'intéresser à chacun des 3 thèmes</b> Répartir les élèves en 3 groupes (1 par thème) et leur demander : Qui joue avec ces jouets ? Quels métiers sont destinés aux filles, aux garçons ? Quels sports sont pratiqués par qui ?</li> </ul> <p>Observer que pendant les échanges, les idées des élèves évoluent. Au début elles sont stéréotypées : les élèves pensent que l'on attend d'eux de réponses bien différentes suivant qu'il s'agisse d'un métier pratiqué par l'un des deux sexes ou d'un jeu plutôt destiné à une fille ou à un garçon...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Débat argumenté :</b> <b>Situation déclenchante, lecture du texte ci-dessous</b></li> </ul> <p>Sophie et Pierre font route ensemble vers l'école. Ils ont toujours beaucoup de plaisir à se retrouver ainsi chaque jour d'école car ils peuvent discuter agréablement et se confier mille petits secrets. Un jour, Sophie explique à Pierre qu'elle aimerait bien exercer le métier de maçon plus tard. Pierre réagit brusquement en s'écriant : «Quoi ! Une fille maçon ! Mais ça n'existe même pas le nom maçon au féminin.» En arrivant à l'école, les deux enfants demandent à consulter un dictionnaire et cherchent le mot maçon. Ils ne trouvent aucun mot pour qualifier le métier</p>

20 minutes	<p>lorsque c'est une femme qui l'exerce. « Tu vois bien que j'ai raison, dit Pierre à Sophie, des femmes qui font le métier de maçon, ça n'existe pas ! » Sophie est déçue. Elle a vu son père construire un magnifique abri de jardin et cela lui avait donné envie d'apprendre, elle aussi, ce métier. « Pourquoi est-ce que les femmes ne saurait-elle pas elles aussi construire des maisons ? », se dit-elle. Elle veut en avoir le cœur net et demande au maître d'école de l'aider à chercher sur Internet, si maçon n'admet vraiment pas de féminin. Le maître lui explique comment s'y prendre pour chercher et Sophie va passer toute sa récréation à chercher. Elle finit par trouver un répertoire de métier où le terme maçonne est parfaitement utilisé. Elle se dépêche de le dire à son ami Pierre qui en est tout interloqué. « Je serai donc maçonne » lui dit-elle avec fierté.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Engager le débat, selon le cercle de SAMOAN,</b> avec les élèves à propos de la vocation de Sophie: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce qui a pu lui donner envie de faire ce métier?</li> <li>-Selon vous, existe-t-il beaucoup de femmes maçonnes? Pourquoi?</li> <li>-Que peut ressentir Sophie lorsque Pierre se moque de son choix?</li> <li>-Comment aurait-elle pu répondre quand Pierre s'est moqué de son choix? Pourquoi ne l'a-t-elle pas fait?</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Faire réagir les élèves à ce que dit Pierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que penser de son commentaire?</li> <li>-Pourquoi, selon vous, Pierre réagit il ainsi?</li> <li>-Qu'aurait-il pu répondre à Sophie s'il avait manifesté du respect et de la considération pour son choix?</li> </ul> </li> <li>✓ Demander aux élèves de dresser une liste de métiers à la manière de « <b>Quand je serai grand, je serai....</b> » qu'ils aimeraient faire et pourquoi. Cela permettra alors de dresser un panel de métiers tout en expliquant que ces professions sont à la portée de toutes et tous : tout dépend de leurs aspirations.</li> <li>✓ <b>Mise en activités : utilisation du crayon coopératif : écrire le métier que l'on s'est choisi à l'aide du crayon coopératif.</b></li> </ul>
Remarques	