

# Guide d'utilisation de mon premier agenda coopératif

L'agenda que vous propose l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École) est conçu pour répondre à plusieurs objectifs, qu'ils soient d'ordre individuel ou collectif :

- développer l'estime de soi et des autres
- coopérer, communiquer, composer
- apprendre à vivre ensemble
- échanger des connaissances
- créer du lien social, relationnel
- renforcer la démarche de prévention par la confiance en soi
- trouver du goût, du plaisir à l'école
- développer son esprit critique et ses réflexions sur soi et sur les autres
- créer un climat de classe propice aux apprentissages
- développer les valeurs de la coopération
- améliorer la vie de la classe.

Cet agenda s'adresse avant tout à l'enfant qui trouvera, chaque soir, au moment de prendre connaissance des activités du lendemain, une question ou une proposition d'activité. Celle-ci sera menée en classe sous la conduite de l'enseignant et éventuellement poursuivie par les enfants le soir.

Avant de faire vivre cet agenda à travers les activités proposées, il est indispensable d'en comprendre son fonctionnement global et de l'expliquer aux élèves utilisateurs.

## Son rôle d'agenda

Comme tout agenda, celui-ci est conçu pour que l'enfant puisse consigner chaque jour son travail scolaire, l'espace suffit pour que les plus jeunes puissent y coller les éléments préparés par l'enseignant. Cet agenda n'est pas daté. Il le sera progressivement avec le maître : « Demain, nous serons le ..... ».

## La rubrique « Vie de classe »

Cette rubrique est le lien privilégié entre l'enfant, l'enseignant, l'école et les parents. Elle a notamment pour rôle d'informer régulièrement les parents des activités impulsées par la classe. Lors de la présentation de cet agenda aux parents, en début d'année, ces informations permettent tout naturellement de faire connaître l'existence de la coopérative scolaire de l'école.

L'agenda est aussi un moyen de créer, entre l'enfant et ses parents, de nouvelles formes de relations. Les questions proposées aux enfants sont autant de sujets d'échanges et de communication dans la famille.



*Un espace pour noter  
le travail scolaire*



*Un endroit réservé à la  
vie de la classe*



## La rubrique « Espace personnel »

Cette rubrique est un espace laissé à l'enfant pour une expression libre (dessin, notes ...).

## Les pages ouvertes

Les pages ouvertes offrent un espace d'expression : à l'enfant, à ses parents, à ses copains ou copines...

## Le déroulement

Chaque jour, une réflexion est proposée à l'élève.

La veille, en fin de journée, l'enseignant lit à l'ensemble de la classe la phrase proposée dans l'agenda et invite les élèves à y réfléchir tranquillement pour le lendemain.

La réponse est avant tout orale. Elle peut cependant être consignée sur l'agenda en un ou deux mots, par le dessin ou tout simplement mémorisée.

Si l'enfant ne souhaite pas écrire ou refuse d'aborder certaines questions, la plus grande souplesse lui sera accordée (l'enfant a droit au « joker »).

Cette réflexion pourra être développée en classe à travers une activité signalée par un pictogramme.

En fin de journée, une question est posée à l'élève. Elle permet d'évaluer son vécu de la journée, son ressenti. Il n'est pas nécessaire de formaliser cette activité, mais juste de laisser un peu de temps aux enfants pour s'interroger sur leur journée et de laisser place à un moment d'échanges.

## Les activités en classe

### L'esprit

Pour mener à bien ces activités, il est important de faire comprendre à la classe l'esprit avec lequel elles seront menées :

- respect des personnes,
- écoute mutuelle,
- confidentialité,
- libre participation : l'enfant a le droit de passer (joker),
- pas de jugement,
- entraide.

L'enseignant peut mener l'ensemble des activités proposées ou n'en retenir que certaines. Dans le cas où une activité n'est pas réalisée en classe, il est recommandé d'en avertir les élèves pour éviter tout phénomène de frustration ou de découragement. Les élèves pourront réfléchir et s'interroger entre eux lors de moments informels.

Certaines activités nécessitent une petite réflexion ou un petit travail à la maison de la part de l'élève. L'enseignant doit solliciter la classe afin que le travail demandé soit réalisé. (ex : l'activité « Pour toi »).

*Un endroit réservé à  
l'espace personnel*



*Pages personnelles*



*Une question par jour*



*Des pictogrammes  
pour signaler l'activité*



## La durée

Dans leur majorité, ces activités se déroulent en début de matinée car elles représentent en quelque sorte un « bonjour » collectif.

Elles demandent, pour la plupart, une durée comprise entre 5 et 15 minutes. Ces activités sont reconduites plusieurs fois dans l'année pour permettre à l'élève de se les approprier et d'engendrer une mise en œuvre plus rapide.

Certaines prendront un peu plus de temps car elles seront à l'origine d'activités telles que l'élaboration de règles de vie de classe, la mise en place de projets ou le point de départ de réflexions/débats.

## Les fiches support

Les activités proposées ne nécessitent aucun matériel.

Des fiches présentes à la fin de l'agenda élève permettent d'élargir la réflexion en proposant pour chaque thématique un large éventail de données.

Certaines activités auront comme support les fiches annexées au guide du maître. Elles sont toutes reproductibles et seront consignées au fur et à mesure de leur utilisation dans un classeur ou une pochette prévue à cet effet.

*Des activités proposées dans le guide du maître*

