

LISTE DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES EN PRET A

L'OCCE 87

LIVRES

COOPERATION

Coopérer à 5 ans - Chenelière Education-

Grâce à la coopération, les élèves ont la possibilité d'acquérir de nombreuses connaissances tout en développant leurs habiletés sociales. **Coopérer à cinq ans** est une trousse complète qui propose tous les outils nécessaires à la mise en place de la coopération sur la base d'une année scolaire.

On y retrouve quatre grandes parties :

- les théories qui sous-tendent la pratique ;
- les outils de gestion (les valeurs, les habiletés, les rôles, etc.) ;
- les activités réparties dans un calendrier d'année scolaire (total de 53 activités) ;
- les centres d'apprentissage sur les concepts de l'espace, le temps et les mesures.

L'exploitation des activités nécessite des illustrations. Celles-ci sont regroupées sur des fiches reproductibles et elles sont également disponibles sur le cédérom qui accompagne le manuel. Ainsi, les enseignants pourront imprimer 440 illustrations en couleurs ou en noir et blanc, de même qu'en différents formats.

Je coopère, je m'amuse- Chenelière Education-

Le jeu coopératif favorise le travail d'équipe, l'harmonie, la collaboration et le partage, valeurs trop souvent mises à l'écart dans notre société qui privilégie la compétition, le rendement et l'élitisme.

De façon générale, la coopération nous offre la possibilité de repenser toute notre philosophie de l'activité physique, du jeu, et même de la vie, parce qu'elle vise la participation de tous et la réussite collective.

Je coopère, je m'amuse propose une centaine d'activités très souples qui s'adaptent selon le lieu, le nombre de joueurs, leur âge ou le temps qu'il fait. Avec cet ouvrage, les valeurs coopératives ont dorénavant leur place dans la cour de récréation, lors du camp de vacances ou dans les activités de loisir. Enfin, voilà un instrument pratique, de consultation facile, dont les consignes simples et concises facilitent la mise sur pied des activités.

Le conseil de coopération- Chenilière /McGraw-Hill

Le *conseil de coopération*, c'est la réunion hebdomadaire de tous les enfants et de l'enseignante ou de l'enseignant pour élaborer les règles de vie, planifier les projets collectifs et trouver des solutions aux problèmes. C'est un moyen de responsabiliser les enfants, de leur permettre de faire des apprentissages en français, en sciences humaines et en formation personnelle et sociale, et de les faire vivre dans un véritable climat de respect, de démocratie et de coopération. Un des effets à long terme est la réduction de la violence physique et verbale.

Dans ce livre, l'auteure nous livre son expérience du conseil de coopération qu'elle a mis en pratique dans ses classes depuis plusieurs années. Elle décrit également comment instaurer un conseil de

coopération dans une classe. Afin d'illustrer les notions et les concepts d'un ouvrage à la fois témoignage et guide, elle ponctue son texte de *vraies histoires* mettant en situation les élèves et l'enseignante au sein du conseil et propose des outils pédagogiques en annexe. De plus les photos et les dessins d'enfants qui agrémentent le livre donnent un avant-goût de la vidéocassette d'une durée de vingt-six minutes, (ISBN : 9782893120003) qui permet de connaître le fonctionnement du conseil.

Découvrir la coopération-Les éditions de la Chenelière

Découvrir la coopération est un recueil d'activités coopératives conçu à l'intention de ceux et celles qui travaillent auprès des enfants âgés de 3 à 8 ans.

En plus d'un large éventail d'activités, il contient une partie théorique qui présente les fondements de l'apprentissage coopératif ainsi que des conseils qui aideront les éducateurs et les enseignants à mettre en œuvre ou à élaborer des activités coopératives qui tiennent compte des habiletés et du stade de développement des enfants.

En outre, les activités groupées par thème permettent aux jeunes enfants de développer des habiletés en français, en mathématiques, en sciences, en arts plastiques et en musique, en plus d'acquérir les habiletés propres au travail de groupe coopératif.

A la maternelle ...voir GRAND !- Chenilière /McGraw-Hill

À l'heure où la maternelle au Québec ouvre grand ses portes à l'enfant, voici un livre inspiré et inspirant. Les auteures proposent aux principaux acteurs – l'enseignante, le parent et l'enfant – de jouer pleinement leur rôle et surtout, de VOIR GRAND, en misant sur des valeurs comme le respect, l'égalité, l'estime de soi, l'autonomie, l'entraide, la curiosité et la réflexion.

L'enseignante et le parent y trouveront des outils concrets et des pistes de réflexion qui les aideront à jouer pleinement leur rôle. Les activités proposées s'appuient sur une pédagogie de la réussite qui éveille chez l'enfant le goût de la découverte et de la vie à la maternelle.

À la maternelle... voir GRAND ! est un ouvrage d'accompagnement qui propose à l'enseignante ou à l'enseignant des activités et des pistes pour amorcer de nouvelles expériences pédagogiques. Il s'appuie sur le programme de l'éducation préscolaire du Québec et répond à ses trois grands objectifs : apprendre à se connaître et à s'estimer ; apprendre à vivre en relation avec les autres ; apprendre à interagir avec l'environnement.

À la maternelle... voir GRAND ! est un ouvrage qui :

- invite l'enseignante ou l'enseignant à s'engager dans la démarche pédagogique de son choix ;
- propose une pédagogie de la réussite axée sur l'enfant ;
- vise le développement et l'acquisition de valeurs fondées sur l'égalité et le respect ;
- encourage le partenariat famille-école et école-communauté.

La coopération en classe- Chenilière /McGraw-Hill

La coopération en classe propose 27 activités dont les contenus proviennent de différents programmes d'études. Toutes ont été expérimentées en classe régulière ou en classe d'adaptation auprès d'élèves d'écoles primaires et secondaires. Chaque activité est assortie d'une grille synthèse permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'en saisir, en un coup d'oeil, tous les aspects. Un plan d'action détaillé soutient ensuite l'enseignante ou l'enseignant dans la préparation, l'application et l'évaluation de chaque activité. En deuxième partie, des fiches explicatives sur les nombreux aspects de la coopération en classe, du rôle de l'enseignante ou de l'enseignant jusqu'à la formation des équipes en passant par le climat, permettent d'adapter et d'approfondir les activités proposées.

Coopérer pour réussir- Chenilière /McGraw-Hill

Coopérer pour réussir contient des scénarios d'apprentissage coopératif qui s'insèrent dans les apprentissages scolaires à réaliser en salle de classe et tiennent compte du développement de compétences. Les auteurs se sont inspirés de la Réforme pour planifier et élaborer des activités d'apprentissage avec un grand désir de mettre les élèves en action dans des situations diverses, de susciter le sens de l'équipe dans des rapports personnels égaux et de permettre par l'interaction une dynamique stimulante pour soutenir la réussite de tous les élèves. Le titre choisi, **Coopérer pour réussir**, illustre bien leur préoccupation de faire en sorte que le moins de personnes possible soient exclues de la réussite à l'école. Leur objectif est que ces scénarios d'apprentissage coopératif, parce qu'ils amènent les élèves à parler et à travailler ensemble, autrement dit à coopérer, leur permettent de s'approprier des savoirs, des habiletés et des capacités qui, espérons-le, se transformeront en compétences.

Ces deux ouvrages proposent 40 activités coopératives à effectuer en classe. Les scénarios présentés permettent aux élèves de réaliser divers apprentissages liés au nouveau programme de formation et de développer ainsi plusieurs compétences disciplinaires et transversales par le biais des concepts et des contenus proposés. Pratiques et bien structurés, ces livres suggèrent de nombreuses idées de réinvestissement, ce qui multiplie les possibilités d'application des scénarios. Les activités peuvent être effectuées sans séquence chronologique et comprennent du matériel reproductible.

GESTION DE CLASSE

L'avant-première- Chenilière Education

Un précieux allié pour préparer votre enseignement

L'avant-première propose aux enseignantes du préscolaire une banque d'activités qui facilite la gestion de classe. Longuement mûries et expérimentées, les 30 activités offrent une riche gamme d'idées créatives : chanson, chorégraphie, relaxation, construction d'un village, résolution des conflits, rallye, et beaucoup plus ! Les activités, classées par type de compétences, fournissent un cadre théorique qui respecte les programmes de formation des ministères de l'Éducation du Québec et d'autres provinces au Canada. La présentation structurée et bien détaillée donne toute l'information pour faciliter la mise en oeuvre des activités.

Pour une pédagogie coopérative – office central de la coopération à l'école

Les pratiques coopératives sont diverses et peuvent paraître contradictoires... Quelles sont-elles ? Qu'est ce qui les caractérise ? Que doit faire l'enseignant pour qu'elles se développent ? C'est à ses questions que tente de répondre cet ouvrage

OUTILS PEDAGOGIQUES

Quand les tout-petits apprennent à s'exprimer- Editions de l'Hôpital Sainte-Justine – (3 à 6 ans)

Guide théorique et recueil d'activités

Ce livre propose 50 activités destinées à amener l'enfant à s'exprimer sur son vécu, à développer une confiance en lui, un sentiment de réussite ainsi qu'une connaissance de soi et de l'autre.

Description de l'outil

Guide théorique et recueil d'activités, organisé en 6 chapitres dont les 4 derniers se clôturent par une série d'activités.

Objectifs de l'outil

- Amener l'enfant à s'exprimer sur son vécu quotidien, principalement affectif.
- Amener l'enfant à développer une confiance en lui, un sentiment de réussite ainsi qu'une connaissance de soi et de l'autre.

Faire des mathématiques à l'école maternelle – Sceren-

Nouvelle édition 2011 Peut-on parler de « mathématiques » à l'école maternelle ?

Non, si l'on envisage l'approche des mathématiques sous la forme d'une mémorisation et d'une automatisation de savoirs formels.

Oui, si l'on envisage les mathématiques comme des activités participant au développement de chaque élève, lui permettant de symboliser son action, d'organiser le monde qui l'entoure, en caractérisant ou en mettant en relation certains de ses éléments.

Cet ouvrage précise, grâce à des apports théoriques, les enjeux des savoirs mathématiques à construire à l'école maternelle et propose un cadre pédagogique et didactique pour mettre en œuvre leur enseignement. Il présente de nombreux exemples et situations permettant aux élèves des trois niveaux de l'école maternelle de résoudre des problèmes et d'enrichir ainsi leurs compétences logiques et mathématiques. Il intègre les modifications intervenues dans les programmes en 2008.

L'auteur : IA-IPR, docteur en sciences de l'éducation, Alain Pierrard a participé de nombreuses années à la formation initiale et continue des enseignants du premier degré, en particulier dans le domaine de l'enseignement des mathématiques.

Bouger autrement à l'école maternelle

Stage occe Colmar 1990

L'enfant debout- Pratiques artistiques et coopératives à l'école- Quel théâtre ?-Scéren

Comment conduire un projet coopératif de théâtre à l'école ? Comment amener les élèves à explorer l'univers d'un auteur contemporain ? Comment mettre, avec eux, ces écritures en espace et en jeu ? Comment s'engager dans une démarche d'éducation artistique ? Autant de questions auxquelles cet ouvrage veut apporter des réponses, en exposant, étape par étape, la mise en place et la conduite de divers projets théâtraux. Car « L'enfant debout », c'est d'abord le nom d'un projet de théâtre coopératif mené en classe de CM1-CM2, en lien avec des structures artistiques et culturelles. L'ouvrage propose sa mise en œuvre détaillée. Sont développés ensuite plus rapidement sept autres projets théâtraux, impliquant chacun une ou plusieurs classes, depuis la maternelle jusqu'au cycle 3. Cette présentation concrète de projets artistiques variés se double de leur analyse : des enseignants de l'OCCE et leurs artistes partenaires prennent la parole pour dégager des facteurs de réussite. Et de grands noms, parmi lesquels Jean Bénézech, Jean-Claude Lallias, Philippe Meirieu, éclairent de leur propre point de vue les arts de la scène à l'école.

CHEMIN DE L'ARBRE – FICHE GUIDE DETERMINATION-OCCE

Les sciences : innover, coopérer, enseigner –Scéren- CRDP Bourgogne 2003

Ensemble de réflexions pédagogiques traitant de sujets aussi divers que l'astronomie, la géologie, l'environnement, l'Internet pédagogiques

Dossiers coopératifs

- n°1 : comment organiser sa classe ?
- n°2 : comment aider les enfants à apprendre ?
- n°3 : comment vivre et apprendre ensemble autrement ?
- n°4 : comment prendre et partager la parole ?

- n°5 : comment développer la communication orale ?

Dossier coopératif 66 :

- Le conseil de coopérative
- Apprentissage et pédagogie différenciée/ L'évaluation
- La correspondance scolaire/ Le voyage échange
- Le projet coopératif d'éducation
-

Jeux coopératifs pour bâtir la paix- Université de paix

Cet ouvrage propose de pratiquer la coopération en s'amusant. Il regroupe plus de 300 jeux et sports coopératifs, sans perdants ni gagnants. Leur but est de développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion du groupe et la solidarité. Ce livre s'adresse aux enseignants mais aussi aux parents et à toute personne travaillant avec des enfants de 3 ans et plus.

**Prévenir la violence à l'école- Editions nva Collection pratiques de non violence
– 2006**

**Pour une sanction non –violente- Editions nva Collection pratiques de non
violence – 2006**

occe

- Qu'est ce que l'office central de la coopération à l'école ? Archipel 2007
- Pour uneméthode coopérative d'éducation – Animation Education – Décembre 1989