

# Coopération et climat scolaire

LES INDÉGIVRABLES

PAR XAVIER GORCE

Mais bon sang! fais preuve d'autorité!



J'ai besoin qu'on me fixe des limites



Comment veux-tu que je construisse mon moi adulte si je n'ai à me battre contre rien?



Ce soir, tes livres de Pédopsychologie sont confisqués. Tu feras des jeux vidéo!



Sylvain CONNAC  
MCF en Sciences de l'Éducation  
Université Paul Valéry Montpellier  
[sylvain.connac@univ-montp3.fr](mailto:sylvain.connac@univ-montp3.fr)  
@ConnacSylvain

Relation symétrique

Entraide

Travail de  
groupe

Cadre  
informel

Coopération

Cadre  
formel

Aide

Tutorat

Relation asymétrique

# Un risque majeur





# Une étude de cas

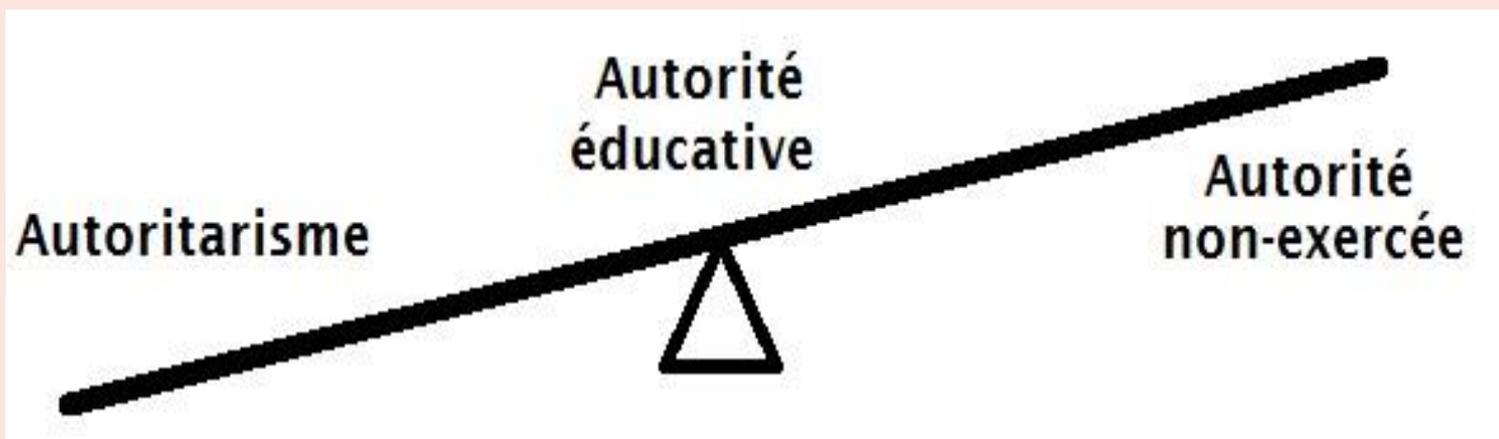
- Alicia se lève en pleine classe et met une gifle à Jalal, assis à côté d'elle. La situation s'envenime.

Que faites-vous ?



# Discipline

- 1 – Champ scolaire faisant l'objet d'enseignements spécifiques (mathématiques, français, espagnol, EPS, ...)
- 2 – Aboutissement de l'organisation des relations et du contrat éducatif se manifestant par l'ordre et l'acceptation des contraintes liées aux efforts nécessaires pour apprendre ou évoluer au sein d'un collectif. La construction de l'autorité permet d'aboutir à une forme précise de discipline. (Connac, 2012)



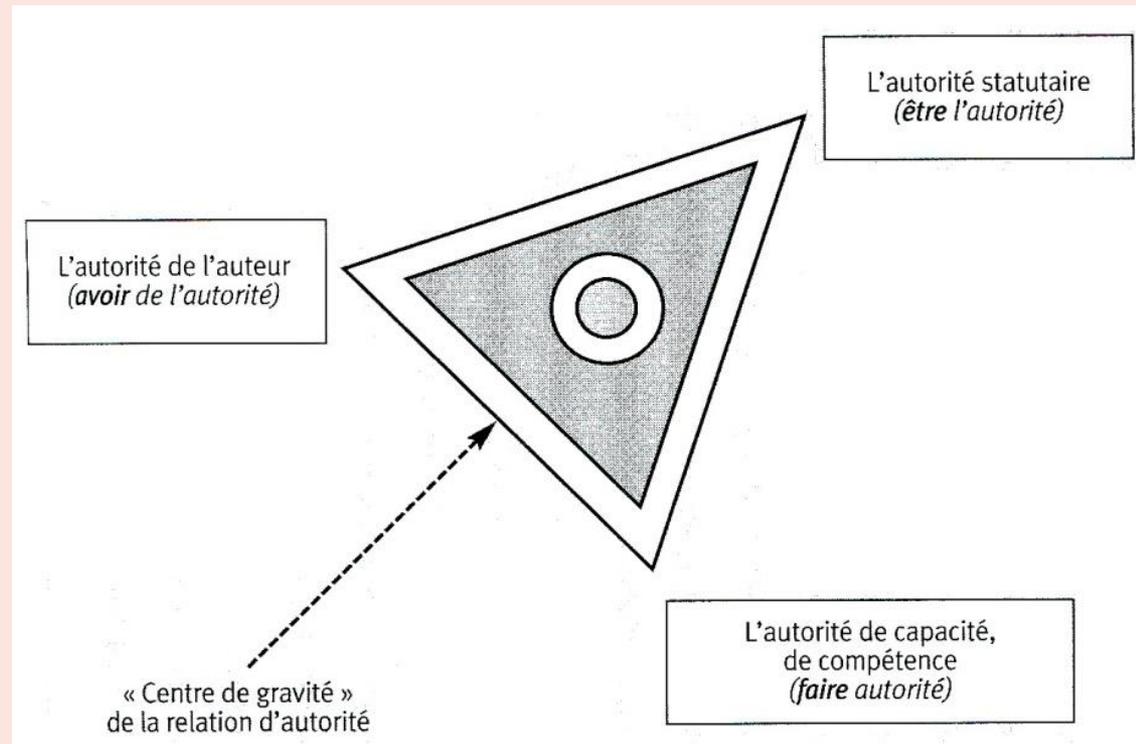


# Autorité éducative

Définition : relation statutairement asymétrique dans laquelle l'auteur, disposant de savoirs qu'il met en action dans un contexte spécifié, manifeste la volonté d'exercer une influence sur l'autre, reconnu comme sujet, en vue d'obtenir de sa part et sans recourir à la violence une reconnaissance qui fait que cette influence lui permet d'être à son tour auteur de lui-même. (B. Robbes - 2010)

# La relation éducative

**La discipline** est nécessaire en classe, en groupe, en famille, pour permettre **l'exercice des libertés**





# Le concept de cadre

- Ce qui **ne doit pas changer**
- pour que celui qui est en plein **changement**
- puisse **changer** en sécurité

Le cadre : un ensemble qui comprend...

- Un **règlement**
- Des **rituels**, des habitudes, des responsabilités
- Des **adultes** (à travers une posture et des relations)



# Sanction éducative

Ce que les textes interdisent :

- Les sanctions collectives
- Les châtements corporels et privations de temps de pause
- Les pensums (lignes à copier)
- Les sanctions d'un comportement par une note



## Sanction ou punition ?

### La sanction :

- × Conséquence positive ou négative d'un travail ou d'un comportement
- × Vise la compréhension de la loi (un apprentissage), la responsabilisation et la réconciliation avec soi-même
- × On sanctionne un comportement, une erreur

### La punition :

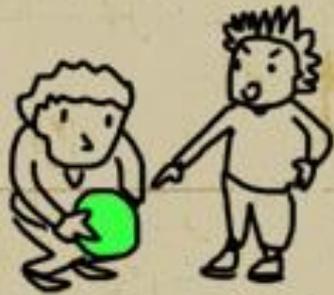
- × Vise l'expiation, le châtement, l'humiliation, la soumission
- × sous-entend la souffrance (sévices, privation) Relève de la loi du talion
- × On punit quelqu'un, une faute



# 4 repères de la sanction éducative

- ◆ concerne une seule personne
- ◆ correspond à un comportement manifesté
- ◆ se traduit par la privation de l'exercice d'un droit
- ◆ s'accompagne d'une réparation non imposée

*(E. Prairat)*



J't'avais dit:  
« Faut pas taper »





Détérioration



*Réparation  
matérielle*

Usage abusif  
d'un droit



*Perte momentanée  
de l'exercice  
de ce droit*

Manque  
de respect



*Sanction symbolique  
et  
réparation non imposée*



**Un contrat de vie  
et des espaces  
d'entretien de ce contrat**

**Un système de sanctions  
éducatives balisées en échelle**

**Des activités scolaires  
dynamiques et qui font  
sens**

**CONSTRUIRE  
UNE AUTORITE EDUCATIVE  
EN CLASSE**

**Des rituels scolaires et  
des responsabilités  
confiées**

**Une posture enseignante  
affirmée**

**Une éthique dans la  
relation**



# Les contrats de vie

- Les lois : ce qui fonde les relations et qui n'est pas directement négociable
- Les règles de vie : ce qui organise le détail des relations et des conditions de vie du groupe
- Les codes de conduites : ensemble des codes de politesse



# Les contrats de vie

|            | Loi                                 | Règle de vie                        | Code de conduite                    |
|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Modifiable |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sanction   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |



# Exemples de lois

## PROPOSITION DE LOIS POUR UNE CLASSE

1 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son corps : *on ne se tape pas*

2 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son cœur : *on ne se moque pas*

3 – Chacun a le droit d'être tranquille avec ses affaires : *on ne prend pas les affaires d'un autre sans son autorisation*

4 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son travail : *on respecte la concentration de chacun et si on ne comprend pas, on demande de l'aide*

5 – L'enseignant(e) ne travaille pas qu'avec quelques-uns : *il est disponible pour tous les enfants de la classe*



# Exemples de lois

1. Avoir une attitude non-violente envers ses camarades de classe :  
*Pas de violence physique ou verbale, pas de moquerie, pas de vol*
2. Avoir son matériel à chaque cours  
*Calculatrice, cahier, livre*
3. Faire le travail demandé par le professeur  
*Travail en classe, travail à la maison*
4. Respecter la tranquillité de chacun dans son travail  
*Chacun doit pouvoir se concentrer, a le droit d'intervenir (en levant la main), a le droit de se tromper sans susciter de moqueries*
5. Le professeur n'est pas là que pour moi  
*Il est là pour tous les élèves de la classe, il ne travaille pas qu'avec quelques-uns*



# Exemple d'échelles de sanctions

## Exemple d'échelle de sanction (GS) :

1. *Rappel oral de la règle.*
2. *Perte d'1 « taureau » (le symbole de la classe)*
3. *Déplacement dans la classe*
4. *Déplacement dans une autre classe avec dessin de réflexion*
5. *Retour dans la classe avec explication du dessin : quelle règle ? quelle proposition ?*

# Exemple d'échelle de sanctions

| Niveau | Sanction  |
|--------|---|
| 1      | Rappel oral de la règle   |
| 2      | Second rappel oral  |
| 3      | Demander à l'élève de poser son carnet de liaison sur le bureau   |
| 4      | Mot dans le carnet de liaison<br>(Comptabiliser des points de discipline si le système existe dans l'établissement)   |
| 5      | Exclusion du cours avec un questionnaire (Cf.questionnaire) à remplir et à rendre à la prochaine heure de cours. (L'élève exclu est accompagné par le (la) délégué (e)) |
| 6      | Heure (s) de retenue le vendredi après-midi si le problème persiste.  |



|                   |                      |                    |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| Nom :<br>Prénom : | <b>QUESTIONNAIRE</b> | Classe :<br>Date : |
|-------------------|----------------------|--------------------|

**Suite à un incident survenu en classe ou en dehors :**

**Que s'est-il passé ?**

.....

.....

**Quelle règle de vie n'ai-je pas respectée ?**

.....

.....

**Y a-t-il une victime ? Comment réparer mon acte ?**

.....

.....

**Que puis-je faire pour que cela ne se reproduise pas ?**

.....

.....



## Échelle de SANCTIONS



**On n'a  
pas  
respecté  
les  
règles !**

1. rappel de la règle
2. avertissement
- ...
3. Isolement contre un poteau
4. Isolement « hors cour d'école »
5. convocation de l'élève chez le directeur
6. Information orale aux familles
7. Information écrite aux familles
8. convocation des familles
9. équipe éducative
10. changement d'école



**Par où commencer ?**



# Niveau 1

- ◆ Lois, règles de vie, code de politesse
- ◆ Outil de sanction symbolique
- ◆ Echelle de sanctions
- ◆ Pratique du murmure ou du chuchotement



## Niveau 2

- messages clairs (CNV)
- conseil coopératif
- réparation éducative
- équilibre temps collectif/temps personnel



# Niveau 3

- ◆ Ceintures de comportement
- ◆ DTR
- ◆ Monnaie intérieure
- ◆ Contrat d'accompagnement
- ◆ Permis/PCLR



# Niveau 4

- Hors traitement standard



# Une étude de cas

- Alicia se lève en pleine classe et met une gifle à Jalal, assis à côté d'elle. La situation s'envenime.

Que faites-vous ?



# Bibliographie

- Bonnery, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur
- Favre, D. (2010). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
- Prairat, E. (1997). *La sanction – Petites méditations à l'usage des éducateurs*, Paris : L'Harmattan.
- Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.