

Coopération et climat scolaire

LES INDÉGIVRABLES

PAR XAVIER GORCE

Mais bon sang! fais preuve d'autorité!



J'ai besoin qu'on me fixe des limites



Comment veux-tu que je construisse mon moi adulte si je n'ai à me battre contre rien?



Ce soir, tes livres de Pédopsychologie sont confisqués. Tu feras des jeux vidéo!



Sylvain CONNAC
MCF en Sciences de l'Éducation
Université Paul Valéry Montpellier
sylvain.connac@univ-montp3.fr
@ConnacSylvain

Relation symétrique

Entraide

Travail de
groupe

Cadre
informel

Coopération

Cadre
formel

Aide

Tutorat

Relation asymétrique

Un risque majeur





Une étude de cas

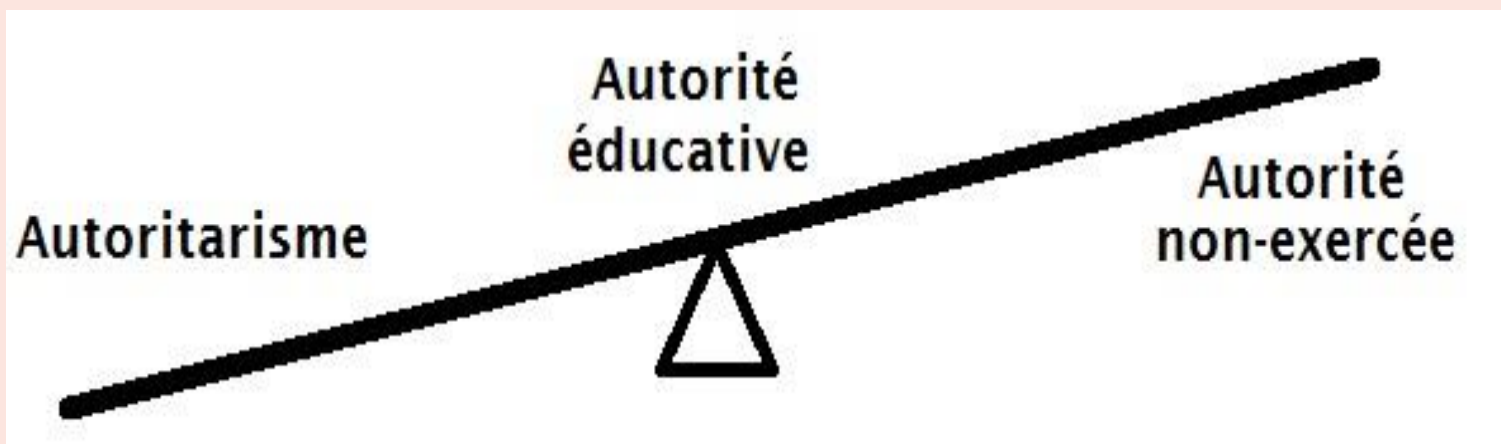
- Alicia se lève en pleine classe et met une gifle à Jalal, assis à côté d'elle. La situation s'envenime.

Que faites-vous ?



Discipline

- 1 – Champ scolaire faisant l'objet d'enseignements spécifiques (mathématiques, français, espagnol, EPS, ...)
- 2 – Aboutissement de l'organisation des relations et du contrat éducatif se manifestant par l'ordre et l'acceptation des contraintes liées aux efforts nécessaires pour apprendre ou évoluer au sein d'un collectif. La construction de l'autorité permet d'aboutir à une forme précise de discipline. (Connac, 2012)



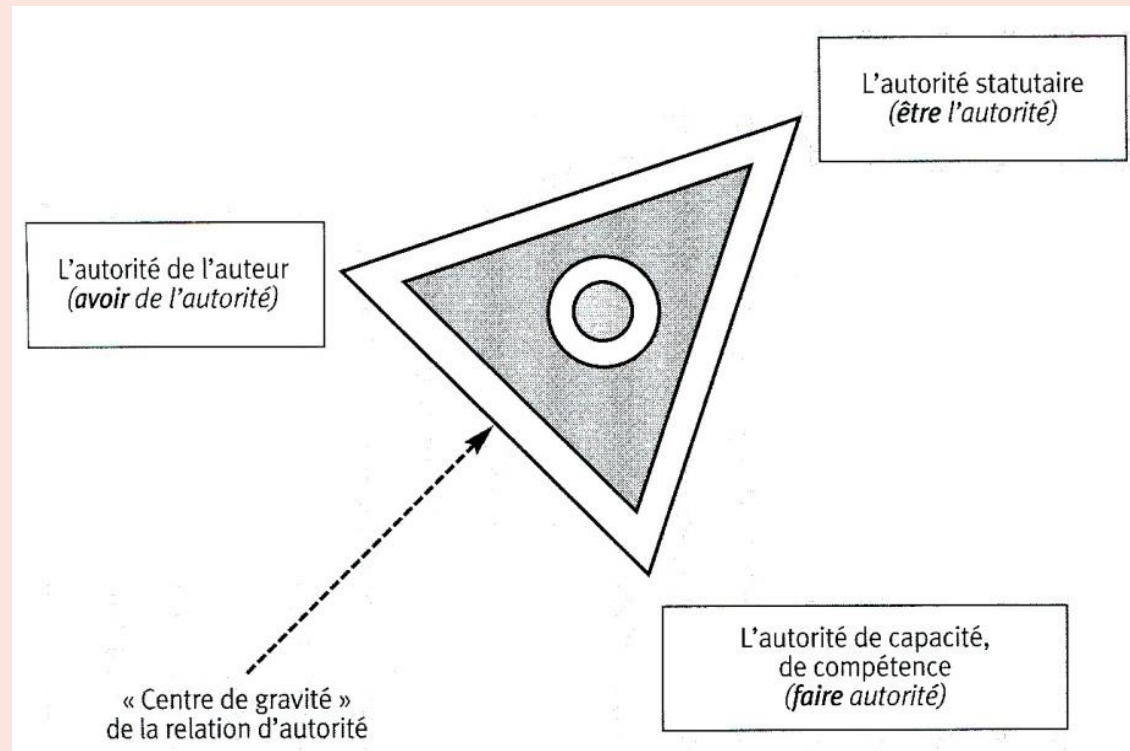


Autorité éducative

Définition : relation statutairement asymétrique dans laquelle l'auteur, disposant de savoirs qu'il met en action dans un contexte spécifié, manifeste la volonté d'exercer une influence sur l'autre, reconnu comme sujet, en vue d'obtenir de sa part et sans recourir à la violence une reconnaissance qui fait que cette influence lui permet d'être à son tour auteur de lui-même. (B. Robbes - 2010)

La relation éducative

La discipline est nécessaire en classe, en groupe, en famille, pour permettre **l'exercice des libertés**





Le concept de cadre

- Ce qui **ne doit pas changer**
- pour que celui qui est en plein **changement**
- puisse **changer** en sécurité

Le cadre : un ensemble qui comprend...

- Un **règlement**
- Des **rituels**, des habitudes, des responsabilités
- Des **adultes** (à travers une posture et des relations)



Sanction éducative

Ce que les textes interdisent :

- Les sanctions collectives
- Les châtiments corporels et privations de temps de pause
- Les pensums (lignes à copier)
- Les sanctions d'un comportement par une note



Sanction ou punition ?

La sanction :

- ✘ Conséquence positive ou négative d'un travail ou d'un comportement
- ✘ Vise la compréhension de la loi (un apprentissage), la responsabilisation et la réconciliation avec soi-même
- ✘ On sanctionne un comportement, une erreur

La punition :

- ✘ Vise l'expiation, le châtement, l'humiliation, la soumission
- ✘ sous-entend la souffrance (sévices, privation) Relève de la loi du talion
- ✘ On punit quelqu'un, une faute



4 repères de la sanction éducative

- ◆ concerne une seule personne
- ◆ correspond à un comportement manifesté
- ◆ se traduit par la privation de l'exercice d'un droit
- ◆ s'accompagne d'une réparation non imposée

(E. Prairat)



J't'avais dit:
« Faut pas taper »





Détérioration



*Réparation
matérielle*

Usage abusif
d'un droit



*Perte momentanée
de l'exercice
de ce droit*

Manque
de respect



*Sanction symbolique
et
réparation non imposée*



**Un contrat de vie
et des espaces
d'entretien de ce contrat**

**Un système de sanctions
éducatives balisées en échelle**

**Des activités scolaires
dynamiques et qui font
sens**

**CONSTRUIRE
UNE AUTORITE EDUCATIVE
EN CLASSE**

**Des rituels scolaires et
des responsabilités
confiées**

**Une posture enseignante
affirmée**

**Une éthique dans la
relation**



Les contrats de vie

- Les lois : ce qui fonde les relations et qui n'est pas directement négociable
- Les règles de vie : ce qui organise le détail des relations et des conditions de vie du groupe
- Les codes de conduites : ensemble des codes de politesse



Les contrats de vie

	Loi	Règle de vie	Code de conduite
Modifiable		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sanction	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Exemples de lois

PROPOSITION DE LOIS POUR UNE CLASSE

1 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son corps : *on ne se tape pas*

2 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son cœur : *on ne se moque pas*

3 – Chacun a le droit d'être tranquille avec ses affaires : *on ne prend pas les affaires d'un autre sans son autorisation*

4 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son travail : *on respecte la concentration de chacun et si on ne comprend pas, on demande de l'aide*

5 – L'enseignant(e) ne travaille pas qu'avec quelques-uns : *il est disponible pour tous les enfants de la classe*



Exemples de lois

1. Avoir une attitude non-violente envers ses camarades de classe :
Pas de violence physique ou verbale, pas de moquerie, pas de vol
2. Avoir son matériel à chaque cours
Calculatrice, cahier, livre
3. Faire le travail demandé par le professeur
Travail en classe, travail à la maison
4. Respecter la tranquillité de chacun dans son travail
Chacun doit pouvoir se concentrer, a le droit d'intervenir (en levant la main), a le droit de se tromper sans susciter de moqueries
5. Le professeur n'est pas là que pour moi
Il est là pour tous les élèves de la classe, il ne travaille pas qu'avec quelques-uns



Exemple d'échelles de sanctions

Exemple d'échelle de sanction (GS) :

1. *Rappel oral de la règle.*
2. *Perte d'1 « taureau » (le symbole de la classe)*
3. *Déplacement dans la classe*
4. *Déplacement dans une autre classe avec dessin de réflexion*
5. *Retour dans la classe avec explication du dessin : quelle règle ? quelle proposition ?*

Exemple d'échelle de sanctions

Niveau	Sanction
1	Rappel oral de la règle
2	Second rappel oral
3	Demander à l'élève de poser son carnet de liaison sur le bureau
4	Mot dans le carnet de liaison (Comptabiliser des points de discipline si le système existe dans l'établissement)
5	Exclusion du cours avec un questionnaire (Cf.questionnaire) à remplir et à rendre à la prochaine heure de cours. (L'élève exclu est accompagné par le (la) délégué (e))
6	Heure (s) de retenue le vendredi après-midi si le problème persiste.



Nom : Prénom :	QUESTIONNAIRE	Classe : Date :
-------------------	----------------------	--------------------

Suite à un incident survenu en classe ou en dehors :

Que s'est-il passé ?

.....

.....

Quelle règle de vie n'ai-je pas respectée ?

.....

.....

Y a-t-il une victime ? Comment réparer mon acte ?

.....

.....

Que puis-je faire pour que cela ne se reproduise pas ?

.....

.....



Échelle de SANCTIONS



**On n'a
pas
respecté
les
règles !**

1. rappel de la règle
2. avertissement
- ...
3. Isolement contre un poteau
4. Isolement « hors cour d'école »
5. convocation de l'élève chez le directeur
6. Information orale aux familles
7. Information écrite aux familles
8. convocation des familles
9. équipe éducative
10. changement d'école



Par où commencer ?



Niveau 1

- ◆ Lois, règles de vie, code de politesse
- ◆ Outil de sanction symbolique
- ◆ Echelle de sanctions
- ◆ Pratique du murmure ou du chuchotement



Niveau 2

- messages clairs (CNV)
- conseil coopératif
- réparation éducative
- équilibre temps collectif/temps personnel



Niveau 3

- ◆ Ceintures de comportement
- ◆ DTR
- ◆ Monnaie intérieure
- ◆ Contrat d'accompagnement
- ◆ Permis/PCLR



Niveau 4

- Hors traitement standard



Une étude de cas

- Alicia se lève en pleine classe et met une gifle à Jalal, assis à côté d'elle. La situation s'envenime.

Que faites-vous ?



Bibliographie

- Bonnery, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur
- Favre, D. (2010). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
- Prairat, E. (1997). *La sanction – Petites méditations à l'usage des éducateurs*, Paris : L'Harmattan.
- Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.